



TEMARIO

PRUEBAS DE GRADO

Educación Preescolar

2025

Lineamientos generales: Educación Preescolar

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Ciencias de la Educación Preescolar, la Prueba de Grado, constituye una de las modalidades que los y las estudiantes de esta carrera tienen para elegir como salida de graduación y así optar por el grado de licenciatura.

Para el 2025 se mantienen las tres pruebas escritas en las siguientes áreas: **Psicología, Específica y Pedagógica**; con cambios y enriquecimiento del temario a considerar en dichas pruebas durante todo el año, mismos que se describen en este documento. Adicionalmente, se mantiene el calendario de aplicación de las pruebas, de manera que se aplicará una prueba por mes (ver cuadro)

Cada temario contempla los temas de manera específica, con la bibliografía recomendada para consulta del estudiante. La mayoría de la literatura se encuentra en la biblioteca Lic. Rodolfo Valverde de la Sede Central Cartago, Florencio del Castillo. **Es responsabilidad de cada estudiante leer y descargar de la página web www.uca.ac.cr el Operativo de Pruebas de Grado de la UCA**, mismo que hace referencia a aspectos administrativos y que el estudiante debe conocer para el procedimiento a seguir antes, durante y después de la aplicación de las pruebas de grado.

Las fechas de aplicación de las pruebas serán las siguientes, según agenda universitaria:

Prueba de Grado	I CUATRIMESTRE	II CUATRIMESTRE	III CUATRIMESTRE
Psicológica	08 – 02 – 2025	31 – 05 – 2025	27 – 09 – 2025
Específica	08 – 03 – 2025	28 – 06 – 2025	25 – 10 – 2025
Pedagógica	05 – 04 – 2025	26 – 07 – 2025	29 – 11 – 2025

En espera de que sus sueños se vean alcanzados y logrados con éxito, les deseo mucha suerte en este último peldaño del proceso universitario, gracias por haber escogido nuestra casa de formación.

Les invito a que sigan formándose como profesionales en Educación. El camino apenas inicia y la actualización profesional debe ser un proyecto constante y presente como parte de nuestro quehacer. Es cada estudiante quien forja su propio camino y abre todas las puertas que necesite para surgir, en su vida personal y profesional.

Licda. Ángela María Chacón Jiménez
Directora de Educación Preescolar

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Área Psicológica

Contenidos del Curso Psicodesarrollo del Niño

Tema 1. Desarrollo Infantil.

- 1.1 Explicar el concepto de Desarrollo Infantil.
- 1.2 Explicar los principios del desarrollo del ciclo vital desde la teoría integradora de Baltes.
- 1.3 Analizar el impacto de la sociedad, la cultura y el ambiente en el desarrollo del ser humano.
- 1.4 Analizar la influencia de la herencia y maduración fisiológica para el desarrollo infantil.
- 1.5 Describir los ámbitos fundamentales del desarrollo humano: físico, cognoscitivo y psicosocial.
- 1.6 Explicar el concepto de neurodesarrollo.

Tema 2. Desarrollo del periodo prenatal

- 2.1 Describir e identificar los pasos que dan origen al periodo germinal así como el tiempo o duración del mismo.
- 2.2 Describir e identificar el periodo embrionario, su tiempo (duración), así como las estructuras y los diferentes órganos que se van formando.
- 2.3 Describir e identificar el periodo fetal el tiempo (duración), así como la formación de las diferentes órganos, sistemas y habilidades que es capaz de ejecutar el feto.
- 2.4 Explicar la importancia de una adecuada salud y nutrición de la madre durante el periodo prenatal así como los efectos negativos por desnutrición de la madre.
- 2.5 Identificar los periodos críticos del desarrollo prenatal.
- 2.6 Describir las afectaciones o consecuencias para el feto por la ingesta de drogas por parte de la madre durante el embarazo, así como reconocer las principales características del síndrome de alcoholismo fetal.
- 2.7 Explicar las técnicas de reproducción asistida: inseminación artificial y fecundación in vitro.
- 2.8 Analizar los factores emocionales de la madre durante el embarazo.

Tema 3. Etapa de nacimiento y Parto

- 3.1 Identificar las características de las tres etapas del parto
 - a. Dilatación del cuello uterino
 - b. Descenso y expulsión del bebé
 - c. Expulsión de la placenta.
- 3.2 Reconocer los diferentes tipos de parto, (vaginal o por cesárea) y (medicado o no medicado).
- 3.3 Determinar las posibles complicaciones tanto para la madre como para el feto durante el parto.
- 3.4 Describir las complicaciones que puede presentar un niño que nace con bajo peso, prematuridad o postmadurez.
- 3.5 Analizar qué es el síndrome de muerte infantil súbita denominado también muerte de cuna.
- 3.6. Explicar los principales desarrollos en la etapa prenatal, en el ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

3.7. Describir la valoración médica y conductual mediante la Escala de Apgar como referencia para el proceso de neurodesarrollo posterior.

Tema 4. Lactancia y Primera Infancia (del nacimiento a los 3 años)

4.1 Describir los principios del desarrollo físico tales como:

- a) el principio cefalocaudal y
- b) el principio proximodistal

4.2. Describir los logros (hitos) del desarrollo motriz durante los primeros 3 años de vida:

- a) control de cabeza
- b) control de manos
- c) locomoción.

4.3. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: primer período (del nacimiento hasta los 3 años)

4.4. Caracterizar de cada una de las seis subetapas de la etapa sensorio motriz del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

4.5 Explicar el concepto de apego

4.6 Analizar la importancia del apego en el desarrollo socioafectivo del niño.

4.7 Analizar la importancia de cada uno de los diferentes tipos de apego en el desarrollo psicosocial del infante durante los primeros tres años de vida:

- a) apego seguro
- b) apego evasivo
- c) apego ambivalente (resistente)

4.8 Analizar el rol de la socialización en el desarrollo infantil.

4.9 Analizar el rol social que cumplen los hermanos o hermanas durante los primeros años de vida.

4.10 Analizar las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil físico, y/o emocional y/o negligencia en esta etapa del desarrollo desde el nacimiento a los 3 años.

Tema 5. Segunda Infancia (de los 3 años a los 6 años)

5.1 Describir las principales habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas que se desarrollan entre los 3 y los 6 años.

5.2. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: segundo periodo de los 4 a los 11 años

5.3. Describir las principales características de la etapa preoperacional planteada por Jean Piaget

5.4. Analizar la función del egocentrismo durante la segunda infancia.

5.5. Identificar y describir los principales logros en el desarrollo del lenguaje.

5.6. Analizar la dimensión social del juego durante la segunda infancia.

5.7 Explicar las características del juego libre en la infancia.

5.8 Diferenciar los distintos estilos de crianza por parte de los responsables del cuidado de los hijos (autoritativa, autoritaria, permisiva, indiferente)

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Bibliografía:

- García, S. [Ed]. (2022), *La observación del desarrollo infantil: observaciones para educadores*. Colombia, Universidad de la Sabana.
- Rodríguez, D (2021). *Desarrollo humano*. República Dominicana, Uapa.

Contenidos del curso: Psicología General

Tema 1. Historia de la Psicología.

- 1.1 Describir los principales aportes de la filosofía desde el empirismo y la asociación de ideas a la Psicología.
- 1.2 Describir el desarrollo de la psicología como ciencia desde las principales contribuciones por parte de Wundt.
- 1.3 Diferenciar entre el estructuralismo y funcionalismo partiendo de los principales aportes de cada uno.

Tema 2. Escuelas o corrientes psicológicas

- 2.1 Identificar de los principales fundamentos teóricos, los diferentes métodos de investigación utilizados, así como de los principales exponentes de cada una de las siguientes escuelas o corrientes psicológicas:
 - a) Conductismo clásico de John Watson y el neoconductismo de B. Frederick Skinner.
 - b) Psicología de la Gestalt.
 - c) El Psicoanálisis según Sigmund Freud.
 - d) Psicología Humanista con Abraham H. Maslow (teoría de la jerarquía de la motivación) y Carls Rogers.
 - e) Psicología Cognitiva.
 - f) Psicología Socio Histórica de Vigotsky.
 - g) Psicología Genética de Jean Piaget.

Tema 3. Aplicación de la Psicología

- 3.1 Determinar los campos de acción de la psicología
- 3.2 Identificar la funcionalidad de los test y pruebas como apoyo de las funciones de la psicología
- 3.3 Explicar los aportes de la psicología en el ámbito educativo.

Bibliografía:

- Alcantarilla L, García Valls JM, García Alcarria E. *Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental*. Rev Neuropsiquiatr. 3 de julio de 2023 [citado 5 de noviembre de 2024];86(2):109-20. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/4566>
- Echavarría Heras, H., Leal Ramírez, C., Calderón Aguilera L., Montiel Arzate, E. & Rodríguez Reyes, C. (2023). *Sobre el Empirismo, Racionalismo y Otras Perspectivas Epistemológicas*. Colección Sobre Epistemología De La Crisis Ambiental Y Economía. Ensayo 2.1. (Comunicaciones del Grupo de Modelación y Análisis Teorético. Serie Divulgación). Departamento de Ecología Marina, CICESE.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- Insurgentes (2022) *Importancia de la psicología educativa*. México, UIN.
https://repositorio.scalahed.com/recursos/files/r171r/w26648w/PsicologiaEducativa_Ant_B1_C.pdf
- García, S. [Ed]. (2022). *La observación del desarrollo infantil: observaciones para educadores*. Colombia, Universidad de la Sabana.
- Martín, A (2023). *Gestalt en la práctica*. España, Desclee
- Rodríguez, D (2021). *Desarrollo humano*. República Dominicana: Uapa.
- Tonkonoff, Sergio. 2022. *Sistema y relación: los legados epistemológicos del estructuralismo a la teoría social*. Revista Reflexiones 101 (1). DOI 10.15517/rr.v101i1.44032

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje I

Tema 1. Problemas de aprendizaje

- 1.1 Explicar el concepto de trastornos del aprendizaje.
- 1.2 Caracterizar, describir y clasificar la discapacidad intelectual leve, moderada, profunda y grave.
- 1.3 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales visuales tales como cataratas, glaucoma, miopía, astigmatismo, ceguera a los colores o daltonismo, retinosis pigmentaria, nistagmos.
- 1.4 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales auditivas tales como pérdida auditiva de conducción, pérdida auditiva neurosensorial, pérdida auditiva mixta.
- 1.5 Clasificar la capacidad auditiva (audición óptima, hipoacusia leve, hipoacusia moderada, hipoacusia severa, sordera y anacusia).
- 1.6 Caracterizar e identificar las causas de las limitaciones en la movilidad producidas por:
 - a) parálisis cerebral (monoplejía, diplejía, triplejía, cuadriplejía, hemiplejía)
 - b) espina bífida (oculta o abierta)
 - c) poliomielitis
 - d) distrofia muscular.
- 1.7 Definir y describir las siguientes necesidades educativas especiales de tipo emocional:
 - a) depresión, ansiedad (trastorno por estrés post traumático, fobias, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad de separación)
 - b) trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis)
 - c) mutismo selectivo.

Bibliografía:

- American Psychiatry Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR)*.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Consejería de Educación. (2024). *Guía para la atención del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf
- González, M. (2024). *Atención en poblaciones específicas: parálisis cerebral y enfermedades raras*. España, Universidad de Burgos.
- Guirado, V. (2022). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Cuba, Pueblo y Educación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- Ministerio de Educación Pública . (2023) *Apoyo Educativo en Problemas de aprendizaje*. Costa Rica, MEP
- Reeve Foundation. (2023). *Espina bífida*. Estados Unidos, Centro Nacional de Recursos para la parálisis. <https://www.christopherreeve.org/wp-content/uploads/2023/10/Spina-Bifida-Spanish-9-2023-A-1.pdf>,
- Tiffon, D. (2023) *El Match point en psicología forense*. España: Bosh
- Takahashi-Ferrer CM. *Distrofia muscular de Duchenne (DMD): Relato y Actualidad*. Diagnóstico (Lima). 2023;62(3):207-210.
- Vargas, M. (2023). Poliovirus, amenaza latente. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología*, vol. 43, núm. 1, 27-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/micro/ei-2023/ei231e.pdf>

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje II

Tema 1. Estilos de Aprendizaje

1.1 Conceptualizar el término estilos de aprendizaje.

1.2 Caracterizar cada uno de los siguientes estilos de aprendizaje:

- a) Modelo VARK: visual, auditivo, kinestésico, lectoescritura
- b) Modelo CHAEA: activo, reflexivo, teórico y pragmático

1.3 Describir estrategias pedagógicas para la estimulación de cada uno de los estilos de aprendizaje

- a) Modelo VARK: visual, auditivo, kinestésico, lectoescritura
- b) Modelo CHAEA: activo, reflexivo, teórico y pragmático

1.4 Definir y describir los siguientes trastornos del comportamiento:

- a) Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (y los subtipos: predominante desatento, predominante hiperactivo, combinado)
- b) Trastorno oposicionista-desafiante
- c) Trastorno disocial.

1.5 Definir y describir los siguientes trastornos de la comunicación y el aprendizaje:

- a) Afasia
- b) Disfasia
- c) Dislexia
- d) Disgrafía
- e) Dislalia
- f) Tartamudeo

1.6 Definir y describir las principales características del trastorno del espectro autista.

Tema 2. Herramientas pedagógicas de evaluación:

2.1 Explicar los usos y aspectos que incluye una anamnesis y/o historia longitudinal.

2.2 Describir los métodos de observación en el aula y su importancia en el proceso de evaluación diagnóstica.

2.3 Describir y determinar la funcionalidad de cada una de las pruebas de evaluación diagnóstica:

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- a) Escalas del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)
- b) Test ABC
- c) Test Reversal (Test de figuras inversas)
- d) Cueto
- e) Test Wepman

2.4 Describir y proponer estrategias de mediación pedagógica utilizadas para la modificación de conducta:

- a) Juego de Roles
- b) Sociodrama
- c) Manejo de límites.
- d) Apoyo conductual positivo.

2.5. Analizar el enfoque de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica:

- a) Enumerar los principios de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica en las aulas.
- b) Brindar estrategias de disciplina positiva para la implementación de normas de convivencia sana en las aulas.
- c) Enumerar las características de un clima escolar saludable desde el enfoque de la disciplina positiva.

Bibliografía:

- Aguilar, R. (2022). El Sociodrama en el Desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas de los Estudiantes del Segundo Grado. Perú, Instituto Juan Pestalozzi. <https://jepestalozzi.edu.pe/tesis/tesis-educacionprimaria-2022-aguilarijulcapari.pdf>
- Antezana, A. (2023) *Test ABC, madurez en el aprendizaje*. <https://sobretodopersonas.ucb.edu.bo/download/test-abc-madurez-en-el-aprendizaje-pdf/>
- Ake, E. (2024) *Reversal Test*. <https://elcorrectordetest.com/wp-content/uploads/2024/04/Reversal-Ficha-Tecnica.pdf>
- American Psychiatry Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5-TR). <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias, A. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius académico.
- Bastmon, M. (2022). *Test de Wepman*. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-san-sebastian/lenguaje-y-comunicacion/pdf-test-de-wepman-compress/86845320>
- Consejería de Educación. (2024). *Guía para la atención del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf
- Cueto (2024). *Test de atención Cueto*. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-san-jose/social-psichology/instrucciones-para-psicopedagogos/81092091>
- Fuentes, I. (2023). *Manual de funciones y prácticas psicopedagógicas*. Argentina, Universo Sur.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- Gobierno de Aragón. (2022) *Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela*. <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- González, S. (2023) *Manual para la aplicación de prueba EDIN II*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2023/09/Manual-EDIN-II-final-2020.pdf>
- Milla Gámez, M. F. & Orellana Corea, C. L. (2022). *Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de Pedagogía: adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje*. Revista Universidad y Sociedad, 14(6), 706-719. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-706.pdf>
- Ministerio de Educación Pública . (2023) *Apoyo Educativo en Problemas de aprendizaje*. Costa Rica, MEP
- Ministerio de Derechos Sociales. (2022). *Apoyo conductual positivo*. España: Plena Inclusión. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/05/CONDUCTA-Presentacion-1.pdf>

Contenidos del curso: Aprendizaje Psicomotor

Tema 1. Psicomotricidad

1.1 Conceptualizar el término de psicomotricidad.

1.2 Analizar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño.

1.3 Identificar las conductas motrices: neuromotrices base, motrices base y perceptivo motrices.

1.4 Conceptualizar y describir las funciones que se requieren para desarrollar cada una de las siguientes áreas:

- a) Motricidad fina y gruesa
- b) Lateralidad
- c) Coordinación viso motriz
- d) Percepción y Discriminación Visual
- e) Percepción y Discriminación Auditiva
- f) Esquema Corporal
- g) Desarrollo Socioemocional infantil

1.5 Analizar la importancia del desarrollo motor en la vida del niño.

1.6 Explicar actividades para la estimulación del desarrollo motor del niño.

1.7 Definir el concepto de lenguaje.

1.8 Analizar la importancia del lenguaje en el desarrollo del ser humano

1.9 Caracterizar las etapas del desarrollo del lenguaje: prelingüística, palabras aisladas, dos palabras y adquisición de reglas de la sintaxis.

1.10 Identificar los niveles del lenguaje:

- a) Fonológico.
- b) Morfológico.
- c) Sintáctico.
- d) Semántico.
- e) Pragmático.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

1.11. Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para la estimulación de los niveles del lenguaje:

- a) Fonológico.
- b) Morfológico.
- c) Sintáctico.
- d) Semántico.
- e) Pragmático.

Tema 2. El proceso de comunicación

2.1 Describir la importancia de la comunicación como proceso de interacción.

2.2 Explicar la importancia del equipo interdisciplinario y el reconocimiento de las diferentes disciplinas que lo componen.

Tema 3. Planeamiento

3.1 Describir y analizar los fundamentos básicos del currículo: filosóficos, antropológicos culturales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos y elementos del currículo Integral.

3.2 Identificar las áreas del planeamiento didáctico en preescolar.

3.3 Explicar el proceso de aprestamiento como herramienta para el desarrollo de la lectoescritura.

Tema 4. Pruebas y test

4.1. Definir la función, posibles usos y elementos que componen las siguientes Pruebas o Test:

- a) Exploración de agudeza auditiva Wepman
- b) Agudeza visual Snellen
- c) Exploración de lateralidad Harris,
- d) Esquema corporal Goodenough.
- e) Maduración de la lectoescritura, ABC
- f) Aspectos socioemocionales como el Sociograma.
- g) Escala del Desarrollo integral del niño (EDIN)

Bibliografía

Congo Pabón, B. M., Masalema Guaman, Y. E., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). *Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris*. Prometeo Conocimiento Científico, 4(1), e91. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91>

García, S. [Ed]. (2022), *La observación del desarrollo infantil: observaciones para educadores*. Colombia, Universidad de la Sabana.

Hernández, J. (2024). *La escala de Goodenough*. https://www.academia.edu/7382783/LA_ESCALA_DE_INTELIGENCIA_DE_F_G_OODENOUGH

Lozano, A. (2023). *Conducción de grupos escolares*. Argentina, Itson Universidad. https://www.researchgate.net/publication/378309755_Capitulo_11_Caracteristicas_y_alcances_del_sociograma

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- MEP (2024). *Orientaciones pedagógicas*.
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/orientaciones_pedagogicas_2024-final-ddc.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Organización del trabajo en equipos interdisciplinarios*. Perú, Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/organizar-trabajo-equipos-interdisciplinarios-cebe.pdf>
- Ministerio de Salud (2022). *Manual para la estimulación del lenguaje*. Costa Rica, Cen-Cinai. <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2022/12/Manual-para-la-estimulacion-del-lenguaje-Segunda-Edicion-2022.pdf>
- Montes, R. (2022). *Medida de agudeza visual*. <https://secoir.org/wp-content/uploads/2022/09/2011-Cap-09-Medida-de-la-agudeza-visual.pdf>
- Muñoz, H. (2024). *Aprestamiento y lectoescritura en estudiantes de básica*. Revista Alcance Vol. 7 Num 1.
https://www.researchgate.net/publication/381447228_aprestamiento_y_lectoescritura_a_estudiantes_de_basica
- Sánchez, S. (2022). *Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pedal en niños de 5 a 6 años*. Revista Cognosis. Vol. VII. Año 2022.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5416/5740/22727>

Contenidos del curso: Trastornos de la personalidad del Niñ@

Tema 1. Trastornos Psicológicos.

1.1 Explicar el concepto de trastorno de personalidad.

1.2 Caracterizar los siguientes trastornos psicológicos:

- Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis
- Trastornos de ansiedad (incluyendo los subtipos: Ansiedad generalizada, trastorno obsesivo compulsivo, fobia escolar, estrés post traumático, ansiedad por separación)

1.3 Proponer estrategias de mediación pedagógica para los siguientes trastornos psicológicos:

- Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis
- Trastornos de ansiedad (incluyendo los subtipos: Ansiedad generalizada, trastorno obsesivo compulsivo, fobia escolar, estrés post traumático, ansiedad por separación)

Tema 2. Trastornos Disociativos

2.1 Caracterizar los siguientes trastornos:

- Amnesia
- Fuga disociativa
- Trastorno de identidad disociativa (Personalidad Múltiple).

Tema 3. Trastornos del estado de ánimo

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 3.1 Explicar los principales indicadores a nivel emocional, físico, social y comportamental del trastorno depresivo infantil.
- 3.2 Analizar las causas que podrían generar depresión en la edad infantil.
- 3.3 Proponer estrategias pedagógicas para reconocer y prevenir el suicidio infantil desde los centros educativos.

Tema 4. Esquizofrenia

- 4.1 Explicar el concepto de esquizofrenia.
- 4.2 Enumerar los principales síntomas de la esquizofrenia, tales como: delirios, alucinaciones, habla desorganizada, comportamiento muy desorganizado o catatónico.
- 4.3 Explicar las principales causas que generan la esquizofrenia.

Tema 5. Trastornos de personalidad

- 5.1 Explicar las principales características de cada uno de los siguientes trastornos de la personalidad:
 - a) Trastorno de personalidad antisocial.
 - b) Trastorno límite de la personalidad.
 - c) Trastorno histriónico de la personalidad.
 - d) Trastorno de personalidad dependiente.

Bibliografía:

- American Psychiatry Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR)*.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- teíza-Collante, Macarena, Méndez, Iría, Santamarina-Pérez, Pilar, & Romero, Soledad. (2023). *Los trastornos depresivos de la infancia y la adolescencia. Principales signos de alerta. Orientación para el tratamiento*. Pediatría Atención Primaria, 25(97), 83-93. Epub 27 de febrero de 2024.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322023000100017&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación Pública. (2022) *Prevención del suicidio y aplicación del protocolo MEP*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/prevencion-suicidio-protocolo.pdf>
- Rodríguez, R. (2023). *Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos*. Colombia, Médica Latinoamericana.
https://aula.campuspanamericana.com/_Cursos/Curso01417/Temario/MFP_Psiq uiatria/M2T6.1_Texto.pdf

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Contenidos del Curso: Modificación de la conducta.

Tema 1. La conducta

- 1.1 Explicar la definición de conducta
- 1.2 Determinar los pasos para realizar una priorización de conducta.
- 1.3 Conceptualizar las conductas que pueden influir en el aprendizaje tales como: hiperactividad, impulsividad y agresividad.
- 1.4. Identificar los instrumentos de registro idóneos para la recolección de datos de la conducta a intervenir: observación, Escala de Conners para padres y maestros.
- 1.5. Analizar la información generada de los instrumentos utilizados, representaciones gráficas de los datos y registro de la información.
- 1.6. Enumerar las estrategias de monitorización para valoración de los resultados de aplicación de las técnicas de manejo conductual.

Tema 2. Procedimientos para adquirir o aumentar una conducta

- 2.1. Conceptualizar la técnica de reforzamiento positivo.
- 2.2 Explicar los pasos para la aplicación del reforzamiento positivo.
- 2.3 Ejemplificar los diferentes tipos de reforzadores positivos de conducta (tangibles, personales, actividades, intrínsecos)
- 2.4 Conceptualizar y reconocer las formas de aplicación del refuerzo negativo
- 2.5 Explicar el procedimiento llamado aproximaciones sucesivas.

Tema 3. Procedimientos utilizados para mantener conductas

- 3.1 Conceptualizar la técnica conductual de encadenamiento.
- 3.2 Explicar el procedimiento llamado encadenamiento.

Tema 4. Procedimientos enfocados a reducir o eliminar conductas

- 4.1 Conceptualizar los siguientes procedimientos:
 - a) Extinción
 - b) Tiempo fuera
 - c) Costo de respuesta
 - d) Economía de fichas
 - e) Contrato conductual
- 4.2 Describir los pasos para la aplicación de cada uno de los siguientes procedimientos:
 - a) Extinción
 - b) Tiempo fuera
 - c) Costo de respuesta
 - d) Economía de fichas
 - e) Contrato conductual

Tema 5. Conductas básicas para el aprendizaje

- 5.1 Conceptualizar los procesos de
 - a) Atención
 - b) Imitación
 - c) Seguimiento de instrucciones.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

5.2 Identificar las pruebas o test que se pueden utilizar para el diagnóstico de los problemas conductuales y/o emocionales.

Tema 6. La Disciplina

6.1 Explicar el concepto de disciplina.

6.2 Plantear estrategias de mediación pedagógica para el establecimiento de la disciplina a nivel escolar.

6.3. Explicar el concepto de autoestima.

6.4. Analizar la importancia de la autoestima en el proceso de aprendizaje.

6.5. Proponer recomendaciones para ser utilizadas en la mediación pedagógica para el fortalecimiento de la autoestima en los niños.

6.6. Analizar la importancia de establecer límites en el aula.

Bibliografía:

- Anderson, J. (2024). *Enriqueciendo la capacidad de seguimiento de instrucciones por parte de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José Antonio Ricaurte en Ibagué (Tolima) a partir de la integración de las TIC en el área de las matemáticas durante el primer semestre del año 2024*. México, UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61528/kcasasm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Collado, A. (2022). *Protocolo de evaluación e intervención en autoestima*. España, Universidad Autónoma de Madrid. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899112545/protocolo-de-evaluacion-e-intervencion-en-autoestima-cpa-uam.pdf>
- Chiliquinga, B. (2022). *Disciplina en el aula, nuevas metodologías*. Revista Para el Aula – IDEA - Edición N° 42 (2022). <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2022-07/pea-042-010.pdf?itok=tcwANzmd0A>
- Gallardo Herrerías, C. Luque De La Rosa, A. & Sánchez Amate, J. J. (2023). *Estrategias de intervención ante el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: (1 ed.)*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/229926?page=73>
- González, M. (2023). *Apuntes de modificación de conducta en educación*. Ecuador, Pusece. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/947030.pdf>
- González-Cortez, Nicol Andrea; Lagos-San Martín, Nelly *Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria*. Revista Electrónica Educare, vol. 26, núm. 1, 2022, Enero-Abril, pp. 129-143 Universidad Nacional. CIDE DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Menéndez, S. (2023). *El límite como factor de la construcción de seguridad del niño en la primera infancia*. Uruguay: Instituto Maldonado. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2615/Men%C3%A9ndez%2C%20S.%20El%20%C3%ADmite.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- MEP (2022) *Apoyo educativo en el área conductual*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/cuaderno_ndeg2_pe_c_2023.pdf
- Moyano Moyano, M. E. & Guartatanga Rodríguez, J. G. (2022). *Sueños espaciales listos para despegar: Guía para el trabajo de la autoestima: (1 ed.)*. Universidad del Azuay. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/233917?page=14>

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- Rojas, D. (2022). *El aprendizaje por observación*.
<https://formaciondrgtrabajosocial.es/wp-content/uploads/2022/06/tema-21.-aprendizaje-por-observacion.pdf>
- Rozo Sánchez, M. M. (2023). *Guía de práctica clínica sobre problemas del comportamiento externalizado*: (1 ed.). Universidad Católica de Colombia.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/256877?page=61>
- Rozo Sánchez, M. M. (2023). *Guía de práctica clínica sobre problemas del comportamiento internalizado*: (1 ed.). Universidad Católica de Colombia.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/256878?page=26>

Área Específica

Temario área: Nutrición y Salud del preescolar.

Tema 1. Define el concepto de nutrición y de salud.

- 1.1. Reconoce los beneficios de una alimentación saludable.
- 1.2. Identifique el beneficio del consumo de sustancias nutritivas en el organismo
- 1.3. Distingue las consecuencias de realizar buenas prácticas ambientales saludables.
- 1.4 Analice los tres aspectos importantes para una buena salud: físico, mental y social.

Tema 2. Grupos Básicos de Alimentos.

- 2.1. Identifique los aportes que dan al organismo humano la ingesta de productos de origen animal.
- 2.2. Reconoce la importancia de consumir cereales y granos en la alimentación diaria.
- 2.3 Analice los aportes que se obtienen al consumir frutar y vegetales.

Tema 3. Energía y Salud

- 3.1 Define el concepto de energía y salud.
- 3.2 Analizar las diferentes funciones que desempeñan los alimentos que nos dan energía al cuerpo
 - 3.2.1. Mantenimiento de la temperatura corporal constante durante toda la vida.
 - 3.2.2Trasmisión de mensajes o estímulos a través de las fibras nerviosas del cerebro.
 - 3.2.3 Intervención en el funcionamiento del organismo (célula, tejidos, aparatos y sistemas).
 - 3.2.4 Mantenimiento de tejidos especiales que cumplen funciones diferentes.
- 3.3.Reconoce los alimentos que proveen de energía al cuerpo humano (carbohidratos, grasas y proteínas)
- 3.3 Analice la importancia de la energía en el organismo.
- 3.4 Explica las consecuencias de la falta de energía en el organismo.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Tema 4. Los Nutrientes: carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua.

- 4.1.1 Identifica el concepto de nutrientes.
- 4.1.2. Reconoce el concepto de carbohidratos.
- 4.1.3 Analiza la función de los carbohidratos en el organismo.
- 4.1.4 Cite las características de los carbohidratos monosacáridos, disacáridos y polisacáridos.
- 4.1.5 Analice la importancia de la ingesta de carbohidratos en la dieta diaria.
- 4.1.6 Determina las consecuencias del consumo de carbohidratos en cantidades mayores a las que necesita el cuerpo humano.
- 4.1.7 Explique las consecuencias de la falta de carbohidratos en el organismo.
- 4.1.8 Mencione alimentos fuentes de carbohidratos o alimentos energéticos.
- 4.2 Determina el concepto de proteínas.
- 4.2.1 Defina las funciones de las proteínas en el organismo: crecimiento, energía, tejidos, reguladores.
- 4.2.2 Explica las consecuencias de la falta de proteínas en el cuerpo humano.
- 4.2.3 Menciona los alimentos que son fuente de proteínas.
- 4.3 Explica qué son las grasas.
- 4.3.1 Analiza la función de las grasas en el organismo (grasas saturadas y grasas insaturadas)
- 4.3.2 Reconoce los tipos de clasificación de las grasas (lípidos o grasas simples, lípidos o grasas compuestos, lípidos o grasas derivadas).
- 4.4 Analiza el concepto de vitamina.
- 4.4.1 Explica las consecuencias de la ingesta ineficiente de vitaminas (avitaminosis).
- 4.4.2 Analiza las consecuencias de la falta de las avitaminosis más comunes en Costa Rica: deficiencias de vitamina A, deficiencias de riboflavina, deficiencia de niacina, deficiencia de tiamina.
- 4.4.3 Determina las funciones que tienen las vitaminas y las necesidades que tiene el organismo de ellas.
- 4.4.4 Reconoce las vitaminas liposolubles y su función en el organismo: vitamina A, vitamina D, vitamina E, vitamina K.
- 4.4.5 Describe los alimentos que contienen vitaminas liposolubles y su función en el organismo.
- 4.4.6. Reconoce las vitaminas hidrosolubles y su función en el organismo: vitamina B1, vitamina B2, niacina, vitamina B6, ácido pantoténico, vitamina B12.
- 4.4.7 Describe los alimentos que contienen vitaminas hidrosolubles y su función en el organismo.
- 4.5. Determine el concepto de minerales.
- 4.5.1 Identifica cuáles son los minerales mayores, minerales traza y otros minerales.
- 4.5.2 Reconoce la función de los minerales en el organismo: calcio (Ca), hierro (Fe), yodo (I), potasio (K), cloro (Cl) y sodio (Na).
- 4.5.3 Analice las consecuencias de la falta de minerales el cuerpo humano.
- 4.5.4 Describe los alimentos que son fuentes de minerales.
- 4.6 Reconoce la composición molecular del agua.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

4.6.1 Determina las funciones del agua en el organismo.

4.6.2 Explique las consecuencias de la falta de agua en el organismo.

4.6.3 Analiza las formas en las que el cuerpo humano pierde agua: sudor, eses, orina.

4.6.4 Identifica las fuentes de suministro de agua, que requiere el organismo corporal (agua potable y bebidas, agua que se obtiene de los alimentos, agua que se obtiene de la oxidación de los alimentos).

Tema 5. Alimentación.

5.1 Reconoce la importancia de los alimentos en diferentes edades y estados fisiológicos.

5.1.2 Analiza la importancia de una dieta balanceada en los niños.

5.2 Explique las consecuencias de una mala higiene de los alimentos.

5.3 Defina las fases que hacen posible la utilización de las sustancias que ingerimos: masticación, deglución, digestión, metabolismo, absorción y excreción.

Bibliografía

- Díaz Rodríguez, Zoila Rosa (1999). Elementos de nutrición humana. San José. Costa Rica, EUNED.
- Ekhard E. Ziegler. (1997). Conocimientos actuales sobre nutrición. E.U.A.
- García, B. Pedro. Fundamentos de Nutrición. EUNED, San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (1997) Conceptos básicos de alimentación y nutrición, Costa Rica,
- Ministerio de Educación Pública (1997). Hábitos higiénicos alimentarios y modales, Costa Rica,
- Ministerio de Salud. (1997). Guías alimentarias para la educación nutricional en Costa Rica, Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición. (Vigentes en la actualidad).

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Temario área: Estudios Sociales I y II

Tema 1: Percepción sensorial

1. Identifica el concepto de percepción.
 - 1.1 Reconoce las estrategias para desarrollar los canales de percepción.
 - 1.2 Analiza la importancia de los sentidos en el desarrollo de la percepción.

Tema 2: Socialización Infantil.

- 2.1 Identifica el concepto de socialización.
- 2.2 Analiza la importancia que tienen el proceso de socialización en los niños.
- 2.3 Explica el papel que juegan los agentes de influencia la familia, escuela y comunidad en el proceso de socialización de los niños.
- 2.4 Explica los hábitos y normas como función socializadora: hábitos de cooperación, hábitos de responsabilidad, hábitos de orden, hábitos de respeto y normas de cortesía.
- 2.5 Analiza las situaciones que obstaculizan el proceso de socialización: diferencias individuales, diferencias grupales, discapacidades físicas y mentales y respeto por la diversidad.

Tema 3: Formación de valores en el niño y la niña.

- 3.1 Identifica el concepto de valor.
 - 3.1.2 Reconoce la importancia de adquirir valores que es una necesidad vital para vivir en sociedad.
 - 3.1.3 Identifica las fuentes de donde provienen los valores y la función que cumplen cada una de ellas: familia, religión y sociedad.
 - 3.1.4 Reconoce la práctica de valores en la sociedad costarricense descritos en el informe de la Comisión Nacional Pro- Rescate de valores.
 - 3.1.5 Valora la importancia del proceso educativo en la promoción de rescate de valores.
- 3.2 Identifica el concepto de moral y su importancia.
- 3.3 Analiza la importancia de una formación religiosa en el niño preescolar.
- 3.4 Identifica los deberes y derechos de los niños.
- 3.5 Reconoce el propósito de la Educación Cívica en los niños.
- 3.6 Analiza la importancia de los deberes y obligación para con los Símbolos Nacionales.
- 3.7 Reconoce las efemérides que se celebran en nuestro país, las actividades que se realizan para celebrarlas.

Tema 4: Educación para la Paz en la educación preescolar.

- 4.1 Identifica el concepto de cada una de las palabras claves de la Paz: amor, conciencia, solidaridad, libertad, justicia, desarme, información, educación, democracia e integración.
- 4.2 Analiza la Correlación entre el ser humano, el planeta y el universo.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Bibliografía

- De Santi, Máximo y Pagani. Giovanna. (1997). El niño y la paz. San José, Costa Rica, EUNED 2.
- Valverde Limbrick, Hellen Roxana. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II EUNED. Costa Rica. Lineamientos generales Educación.
- Zeledón Ruíz, María del Pilar. (1998) Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. EUNED. Costa Rica.

Temario área: Ciencias en la Educación Preescolar.

Tema 1: Didáctica de la ciencia.

- 1.1 Comprende en qué consiste el constructivismo en el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de preescolar Según Piaget.
- 1.2 Reconoce las bases epistemológicas del constructivismo.
- 1.3 Reconoce los tres tipos de conocimientos que destaca Piaget: social, físico y lógico operativo.

Tema 2: Conciencia corporal e integridad humana. Sistemas del cuerpo humano: digestivo, sistema reproductor (masculino y femenino), sistema urinario o renal, sistema óseo y sistema circulatorio.

- 2.1 Identifica la función que cumple los órganos del sistema digestivo: dientes, esófago, estómago, hígado, páncreas, intestino delgado, intestino grueso.
 - 2.1.2 Explica por qué los nutrientes que se obtienen del proceso de digestión son fundamentales para mantener la vida de las personas.
 - 2.1.3 Cita algunas enfermedades del sistema digestivo.
- 2.2. Identifica los órganos externos (pene, testículos, escroto o saco escrotal) e internos (vesícula seminal, conductos deferentes, próstata, uretra) del sistema reproductor masculino.
 - 2.2.1 Reconoce los órganos externos (vulva, labios mayores, clítoris, labios menores) e internos (ovarios, útero, trompas de Falopio, vagina) del sistema reproductor femenino.
 - 2.2.2 Explica medidas preventivas que contribuyen con la salud de los sistemas reproductores.
- 2.3. Identifica los órganos que conforman el sistema urinario y su importancia (vejiga, uréteres, riñones y uretra)
 - 2.3.1 Identifica las enfermedades más frecuentes del sistema renal (nefritis, cistitis, uretritis, cálculos, insuficiencia)
- 2.4. Explica las funciones que cumplen los huesos en nuestro cuerpo (sostén, protección y locomoción)
 - 2.4.1 Analiza los cuidados que se le deben dar al sistema óseo.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

2.5 Reconoce la función que cumplen en el sistema circulatorio (corazón, venas, arterias, vasos capilares, glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas, plasma y sangre).

2.6 Analiza los conceptos de abuso físico y sexual

2.6.1 Desarrolla estrategias de seguridad para prevención de abuso físico y sexual.

Tema 3: El hombre y su relación con el medio.

3.1. Identifica el concepto de ecología.

3.1.2 Analiza factores naturales que afectan el equilibrio ecológico (cambios climáticos, catástrofes placas tectónicas, tsunamis, depresiones tropicales, y factores humanos urbanismo descontrolado, explotación de combustibles fósiles, tala de árboles).

3.1.3 Define el concepto de educación ambiental.

3.1.4. Explica la problemática ambiental que afecta al planeta (contaminación del aire, el agotamiento del recurso hídrico, elevado consumo energético, la degradación de la tierra y destrucción de los ecosistemas).

3.1.5 Analiza acciones que se pueden dar a favor del medio ambiente.

3.1.6 Reconoce los animales en peligro de extinción en Costa Rica.

3.1.7 Identifica el concepto de biodiversidad.

3.1.8 Analiza estrategias para la conservación de la biodiversidad.

3.1.9 Identifica el concepto de deforestación.

3.1.10 Reconoce las estrategias para la educación en valores ambientales: deja hacer, inculcación, análisis de valores, clarificación de los valores y aprendizaje en la acción.

3.1.11 Analiza los factores que intervienen en el deterioro ambiental: cambio climático, contaminación, contaminación del suelo.

3.1.12 Reconoce acciones personales y colectivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

3.1.13 Acciones que favorecen el desarrollo sostenible: reducir, reciclar y reutilizar.

3.1.14 Analiza acciones a emprender antes, durante y después de un desastre natural.

3.1.15 Reconoce las consecuencias que traen al país el fenómeno del niño y de la niña.

Bibliografía

- Marín, Gutiérrez Eduardo. (2003). Antología del saber, primer grado: Ciencias y Matemáticas. 1ª ed San José, Costa Rica: Editorial Publitex.
- Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición.
- Rojas, Zamora M. (2008) Educación Científica y Matemática para el niño Preescolar. Perspectiva Constructivista San José, Costa Rica, EUNED.
- Rodríguez, Mayra. (2002). Didáctica Ambiental. San José, Costa Rica, EUNED.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- Dominio de ciencias de 1° a 6°. Eduvisión. San José, Costa Rica. Eduvisión 2020.

Temario área: Literatura Infantil

Tema 1: literatura infantil

1. Reconoce la función de la literatura infantil en la formación del niño.

1.1 Analiza las características de la literatura infantil: arte verdadero, formación de valores e ideales universales, responde a los intereses y necesidades según la edad, tiene carácter imaginativo (género épico narrativo, género lírico, género dramático, género didáctico), capaz de mantener el interés, festiva y alegre.

1.2 Reconoce los autores costarricenses que han influenciado la literatura infantil.

1.3 Explica las funciones de la literatura infantil: Socializadora estética – creadora, emocional, lingüística y auditiva.

1.4 Influencia externa en el desarrollo de la sensibilidad estética creador del niño: la familia, la escuela, cine, radio, televisión y el adulto como facilitador de la expresión creadora.

Tema 2: Expresión oral

2.1. Identifica el concepto de lenguaje oral.

2.2 Identifica el vocabulario conocido en la expresión oral de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones: expresión libre, vocabulario conocido, ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones, secuencia de hechos y acciones vivenciados.

2.3 Cite los elementos lingüísticos: intensidad, volumen, ritmo, vocalizaciones, acento, tono, modulación de la voz.

2.4 Menciona los elementos paralingüísticos: gestos, movimientos del rostro y cuerpo.

Tema 3: Escritura

3.1 Analice el interés del preescolar por la escritura.

3.2 Identifique el interés del estudiante por relacionar la escritura con la representación gráfica.

3.3 Analiza la representación gráfica espontánea del preescolar: combinación de garabatos, trazos curvos, trazos quebrados, dibujos, pseudolettras, ortografía inventada, signos de puntuación inventados, entre otros.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Tema 4: Géneros Literarios.

- 4.1. Analiza la importancia que tiene el cuento infantil en el desarrollo de la personalidad del niño: desarrollo de la imaginación, desarrollo de la atención concentración, desarrollo de la afectividad, desarrollo de la creatividad y comunicación entre el narrador y el niño. Desarrollo de la expresión oral como la preparación para la lectoescritura.
- 4.2. Reconoce el concepto de poesía.
- 4.3 Explica los cuatro géneros literarios y sus características: género lírico, género épico, género dramático y género mixto.

Tema 5: proceso de articulación.

5. 1 Reconoce la importancia del proceso de articulación como un conjunto de oportunidades para los educandos.
- 5.2. Analiza el conjunto de oportunidades para los educandos, que realizan el proceso de articulación antes de ingresar a primaria.

Bibliografía

- Dobles, Margarita. Literatura Infantil. (2007) 3ª ed. EUNED. San José, C.R.
- Jiménez, Floria. Música y literatura para niños. (1990) Tomo II. EUNED. San José, C.R. EUNED.
- Ministerio de Educación Pública (2014). Programa de estudio Educación Preescolar ciclo materno infantil (grupo interactivo II) ciclo de transición
- Tuckler Mejía, Graciela. (1995). Literatura para niños preescolares. 1ª ed. San José, C.R. EUNED.
- Valverde Helen. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales para Preescolar II. San José. Costa Rica. EUNED.
- Zeledón Ruíz, María del Pilar. (2001). Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. San José. Costa Rica. EUNED:

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Temario área Pedagógica

Didáctica General y Específica

1. La didáctica.
 - 1.1 Define el concepto de didáctica.
 - 1.2 Menciona los objetivos, principios, fundamentos y elementos didácticos.
 - 1.3 Explica los elementos fundamentales de la didáctica.
 - 1.4 Describe los principios curriculares
 - 1.5 Compara las diferencias y semejanzas entre la didáctica general y la didáctica específica.
 - 1.6 Cita algunas características de la didáctica general y específica.
 - 1.7 Define el concepto de planeamiento didáctico.
 - 1.8 Especifica las características del planeamiento didáctico
 - 1.9 Conoce los tipos y la organización del planeamiento
 - 1.10 Cita los principios que rigen el planeamiento curricular.
2. Principios de la educación
 - 2.1 Cita los principios de la educación
 - 2.2 Explica los principios de la educación
 - 2.3 Conoce los pilares de la educación
3. Principios psicopedagógicos que debe seguir el docente en el aula
 - 3.1 Justifica los principios pedagógicos para la intervención en el aula
4. La educación como sistema, proceso enseñanza y aprendizaje
 - 4.1 Identifica características del sistema educativo
5. Corrientes Pedagógicas
 - 5.1 Menciona algunas corrientes pedagógicas
 - 5.2 Define el conductismo
 - 5.3 Define el cognoscitivismo.
 - 5.4 Conoce los aportes de la psicología evolutiva de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky
6. El currículo
 - 6.1 Define currículo.
 - 6.2 Reconoce las fuentes del currículo.
 - 6.3 Nombra las fuentes del currículo.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 6.4 Identifica los fundamentos del currículo.
- 6.5 Escribe los fundamentos del currículo.
- 6.6 Cita los elementos del currículo.
- 7. Enfoques curriculares.
 - 7.1 Diferencia cada uno de los enfoques curriculares.
 - 7.2 Analiza las características de los enfoques Psicologista, Academicista, Tecnológico, Montessoriano y Constructivista (desde la perspectiva de Piaget y Vigotsky)
 - 7.3 Cita características de los enfoques curriculares.
- 8. Principios que rigen el planeamiento curricular.
- 9. Fines y objetivos de la educación preescolar.
 - 9.1 Distingue los fines y objetivos de la educación preescolar.
 - 9.2 Menciona los fines y objetivos de la educación preescolar.
- 10. Fuentes Filosóficas de la Política Educativa Costarricense
- 11. Elementos del planeamiento didáctico: Materno y Transición (*metodología, planeamiento, evaluación de los aprendizajes, ambientes de aprendizaje y organización del tiempo*)
 - 11.1 Metodología
 - 11.1.1 Reconoce características de la metodología activa
 - 11.1.2 Explica características de la metodología activa
 - 11.1.3 Compara la metodología activa según la finalidad, visión del estudiante y docente; con otros enfoques.
 - 11.2 Planeamiento didáctico
 - 11.2.1 Identifica los elementos del planeamiento didáctico
 - 11.2.2 Cita los componentes del planeamiento didáctico
 - 11.2.3 Describe las características del planeamiento didáctico
 - 11.2.4 Escribe los pasos para la elaboración del planeamiento didáctico.
 - 11.2.5 Identifica y menciona el tipo de planeamiento según el criterio temporal.
 - 11.3 Evaluación de los aprendizajes.
 - 11.3.1 Menciona las funciones de la evaluación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

11.3.2 Explica las funciones de la evaluación.

11.3.3 Describe las características de la evaluación en preescolar.

11.3.4 Cita las técnicas para la evaluación de los aprendizajes.

11.3.5 Cita los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes

11.3.6 Detalla las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

11.3.7 Aplica técnicas e instrumentos según corresponde.

11.3.8 Define el concepto de Informe Cualitativo de desempeño del niño y la niña.

11.3.9 Conoce los propósitos del Informe Cualitativo de desempeño del niño y la niña.

11.3.10 Comprende la elaboración y redacción del Informe Cualitativo de desempeño del niño y la niña.

11.4 Ambientes de aprendizaje

11.4.1 Describe las orientaciones generales para los diferentes ambientes de aprendizaje.

11.4.2 Conoce la clasificación de los ambientes de aprendizaje.

11.4.3 Reconoce los ambientes internos y externos.

11.4.4 Distingue características de los ambientes internos y externos.

11.5 Organización del tiempo

11.5.1 Identifica las experiencias de aprendizaje

11.5.2 Describe las experiencias de aprendizaje.

12. Seguimiento individualizado

12.1 Describe el concepto de seguimiento individualizado

12.2 Escribe las características del periodo de seguimiento individualizado

13. Articulación entre Educación Preescolar y Primer año de la Educación General Básica

13.1 Justifica la importancia de la articulación entre Educación Preescolar y Primer año de la Educación General Básica.

13.2 Menciona a los actores del proceso de articulación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

13.3 Interpreta las recomendaciones para un proceso de articulación de calidad.

14. Selección de material didáctico

14.1 Menciona las funciones de los materiales didácticos.

14.2 Conoce la organización de los materiales didácticos.

Bibliografía:

Bolaños, G (1998) *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica EUNED

Delgado, E. (1998) *El planeamiento didáctico en educación preescolar*. San José Costa Rica EUNED

Ministerio de Educación Pública. Guía docente del programa de estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Enlace para descargar: <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/guia-docente>

Ministerio de Educación Pública. Programas de estudio vigentes. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Enlace para descargar: <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/materno-infantil-ciclo-transicion>

Molina, Z. (1997) *Planeamiento didáctico, fundamentos y principios para el desarrollo*. San José, Costa Rica EUNED

Picado, F (2004) *Didáctica general. Una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica

Evaluación y Diagnóstico.

1. La evaluación en la educación preescolar.

1.1 Define el concepto de evaluación.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

- 1.2 Reconoce las funciones de la evaluación.
- 1.3 Describe las funciones de la evaluación.
- 1.4 Características de la evaluación.
- 2. Papel del docente en la evaluación preescolar.
 - 2.1 Escribe las funciones del evaluador de preescolar.
 - 2.2 Reconoce los criterios de ética del profesional
 - 2.3 Aplica los criterios de ética profesional
- 4. El diagnóstico
 - 4.1 Analiza la importancia del diagnóstico
 - 4.2 Relaciona las características del diagnóstico clínico y pedagógico
 - 4.3 Identifica los miembros del equipo interdisciplinario.
 - 4.4 Identifica las características de los ámbitos del diagnóstico.
 - 4.5 Conoce las técnicas e instrumentos para recolección de información en el ámbito familiar.
- 5. Teorías y etapas del desarrollo y del aprendizaje según Erickson, Freud y Piaget
 - 5.1 Distingue las diferentes etapas según el autor.
 - 5.2 Comprende cada una de las etapas del desarrollo.
 - 5.3 Compara las etapas del desarrollo por edades.
- 6. Áreas del desarrollo del niño en la etapa preescolar.
 - 6.1 Diferenciar las áreas de desarrollo.
 - 6.2 Determinar las características de las áreas por destrezas que debe dominar el niño de preescolar.
 - 6.3 Analizar las características del desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los 6 años.
 - 6.4 Clasificar las características del desarrollo del niño por edad.
 - 6.4 Clasificar las características del desarrollo del niño por área.
- 7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos en la evaluación integral
 - 7.1 Cita las técnicas para la evaluación de los aprendizajes.
 - 7.2 Cita los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
 - 7.3 Detalla las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

Lineamientos generales: Educación Preescolar

7.4 Diferencia las técnicas e instrumentos.

7.5 Aplica técnicas e instrumentos según corresponde.

8. Pruebas de evaluación

8.1 Justifica la importancia de las pruebas.

8.2 Distingue el uso de las pruebas de exploración sensorial, las pruebas antropométricas y las pruebas que integran diversas áreas del desarrollo

8.3 Menciona las pruebas de exploración sensorial.

8.4 Menciona las pruebas antropométricas.

8.5 Menciona las pruebas que integran diversas áreas del desarrollo.

Bibliografía:

Hernández, R.; Rodríguez, S. (1987) *Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José. Costa Rica EUNED

Mora, L. (2006) *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica EUNED

Ministerio de Educación Pública. Guía docente del programa de estudio Educación Preescolar. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Ministerio de Educación Pública. Programas de estudio vigentes. Ciclo Materno Infantil y ciclo de Transición.

Valanzano, H. E. *Guía familiar para las etapas preescolar y escolar*. 1. ed. Madrid: Editorial Tébar Flores, 2024. 206 p. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/249574?page=24>

Zamora, D. (1998) *La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar*. San José, Costa Rica. EUNED

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Administración de centros Infantiles

1. La Administración de un centro Infantil

- 1.1 Explicar la importancia de realizar una adecuada administración en un Centro Infantil.
- 1.2 Enumerar las principales funciones del administrador de un Centro Infantil.
- 1.3 Diferenciar las diferentes vinculaciones jerárquicas que se dan en los Jardines de niños, Centros de Atención Integral y Guarderías.
- 1.4 Describir los aspectos legales mínimos que requiere un centro infantil para su apertura y funcionamiento.

2. Fundamentos teóricos de la planificación

- 2.1 Define planificación y sus principios
- 2.2 Reconoce los principios de la planificación.

3. Administración de la planta física de un centro infantil.

- 3.1 Conocer la importancia de la administración de la planta física
- 3.2 Determinar las áreas fundamentales de apoyo y complementarias de la planta física de un centro infantil.
- 3.2 Identificar los elementos constitutivos de la planta física de un centro infantil.

4. Planeamiento del campo infantil

- 4.1 Numerar Criterios básicos en el planeamiento e instalación del campo infantil

5. Administración Financiera (Presupuestaria)

- 5.1 Principios y características del presupuesto
- 5.2 El proceso de planificación y de presupuesto.

6. Aprovisionamiento y mantenimiento

- 6.1 Distingue los principios que rigen la administración de materiales.
- 6.2 identificar los principios y procedimientos que rigen la administración de materiales.

7. Aportes, principios de F. Taylor y Henri Fayol

- 7.1 Citar los aportes y principios de F. Taylor y Henri Fayol
- 7.2 Reconocer los aportes y principios de F. Taylor y Henri Fayol
- 7.3 Explicar los aportes y principios de F. Taylor y Henri Fayol

Lineamientos generales: Educación Preescolar

Bibliografía:

Delgado, E. (1991) *El proceso administrativo en los diferentes sectores de un Centro Infantil*. San José, Costa Rica EUNED

Ramírez Cardona, C. *Fundamentos de administración*. 3. ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2010. 274 p. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/69115?page=163>.

Vargas, A (1984) *Administración de centros infantiles*. San José, Costa Rica EUNED

Venegas, P. (2007) *Planificación educativa. Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José, Costa Rica. EUNED