



TEMARIO

PRUEBAS DE GRADO

Educación I y II Ciclo

2025

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

INTRODUCCIÓN

En la Carrera de Ciencias de la Educación en I y II Ciclo, la Prueba de Grado, constituye una de las modalidades que los y las estudiantes de esta carrera tienen para elegir como salida de graduación y así optar por el grado de licenciatura.

Para el 2025 se mantienen las tres pruebas escritas en las siguientes áreas: **Psicología, Específica y Pedagógica**; con cambios y enriquecimiento del temario a considerar en dichas pruebas durante todo el año, mismos que se describen en este documento. Adicionalmente, se mantiene el calendario de aplicación de las pruebas, de manera que se aplicará una prueba por mes (ver cuadro)

Cada temario contempla los temas de manera específica, con la bibliografía recomendada para consulta del estudiante. La mayoría de la literatura se encuentra en la biblioteca Lic. Rodolfo Valverde de la Sede Central Cartago, Florencio del Castillo. **Es responsabilidad de cada estudiante leer y descargar de la página web www.uca.ac.cr el Operativo de Pruebas de Grado de la UCA**, mismo que hace referencia a aspectos administrativos y que el estudiante debe conocer para el procedimiento a seguir antes, durante y después de la aplicación de las pruebas de grado.

Las fechas de aplicación de las pruebas serán las siguientes, según agenda universitaria:

Prueba de Grado	I CUATRIMESTRE	II CUATRIMESTRE	III CUATRIMESTRE
Psicológica	08 – 02 – 2025	31 – 05 – 2025	27 – 09 – 2025
Específica	08 – 03 – 2025	28 – 06 – 2025	25 – 10 – 2025
Pedagógica	05 – 04 – 2025	26 – 07 – 2025	29 – 11 – 2025

En espera de que sus sueños se vean alcanzados y logrados con éxito, les deseo mucha suerte en este último peldaño del proceso universitario, gracias por haber escogido nuestra casa de formación.

Les invitó a que sigan formándose como profesionales en Educación. El camino apenas inicia y la actualización profesional debe ser un proyecto constante y presente como parte de nuestro quehacer. Es cada estudiante quien forja su propio camino y abre todas las puertas que necesite para surgir, en su vida personal y profesional.

Licda. Ángela María Chacón Jiménez
Directora de Educación Preescolar

Área Psicológica

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Contenidos del Curso Psicodesarrollo del Niño

Tema 1. Desarrollo Infantil.

- 1.1 Explicar el concepto de Desarrollo Infantil.
- 1.2 Explicar los principios del desarrollo del ciclo vital desde la teoría integradora de Baltes.
- 1.3 Analizar el impacto de la sociedad, la cultura y el ambiente en el desarrollo del ser humano.
- 1.4 Analizar la influencia de la herencia y maduración fisiológica para el desarrollo infantil.
- 1.5 Describir los ámbitos fundamentales del desarrollo humano: físico, cognoscitivo y psicosocial.
- 1.6 Explicar el concepto de neurodesarrollo.

Tema 2. Desarrollo del periodo prenatal

- 2.1 Describir e identificar los pasos que dan origen al periodo germinal así como el tiempo o duración del mismo.
- 2.2 Describir e identificar el periodo embrionario, su tiempo (duración), así como las estructuras y los diferentes órganos que se van formando.
- 2.3 Describir e identificar el periodo fetal el tiempo (duración), así como la formación de las diferentes órganos, sistemas y habilidades que es capaz de ejecutar el feto.
- 2.4 Explicar la importancia de una adecuada salud y nutrición de la madre durante el periodo prenatal así como los efectos negativos por desnutrición de la madre.
- 2.5 Explicar los periodos críticos del desarrollo prenatal.
- 2.6 Describir las afectaciones o consecuencias para el feto por la ingesta de drogas por parte de la madre durante el embarazo, así como reconocer las principales características del síndrome de alcoholismo fetal.
- 2.7 Explicar las técnicas de reproducción asistida: inseminación artificial y fecundación in vitro.
- 2.8 Analizar los factores emocionales de la madre durante el embarazo.

Tema 3. Etapa de nacimiento y Parto

- 3.1 Identificar las características de las tres etapas del parto
 - a. Dilatación del cuello uterino
 - b. Descenso y expulsión del bebé
 - c. Expulsión de la placenta.
- 3.2 Reconocer los diferentes tipos de parto, (vaginal o por cesárea) y (medicado o no medicado).
- 3.3 Determinar las posibles complicaciones tanto para la madre como para el feto durante el parto.
- 3.4 Describir las complicaciones que puede presentar un niño que nace con bajo peso, prematuridad o postmadurez.
- 3.5 Analizar qué es el síndrome de muerte infantil súbita denominado también muerte de cuna.
- 3.6. Identificar los principales desarrollos en la etapa prenatal, en el ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

3.7. Describir la valoración médica y conductual mediante la Escala de Apgar como referencia para el proceso de neurodesarrollo posterior.

Tema 4. Lactancia y Primera Infancia (del nacimiento a los 3 años)

4.1 Describir los principios del desarrollo físico tales como:

- a) el principio cefalocaudal y
- b) el principio proximodistal

4.2. Describir los logros (hitos) del desarrollo motriz durante los primeros 3 años de vida:

- a) control de cabeza
- b) control de manos
- c) locomoción.

4.3. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: primer período (del nacimiento hasta los 3 años)

4.4. Caracterizar de cada una de las seis subetapas de la etapa sensorio motriz del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

4.5 Explicar el concepto de apego

4.6 Analizar la importancia del apego en el desarrollo socioafectivo del niño.

4.7 Analizar la importancia de cada uno de los diferentes tipos de apego en el desarrollo psicosocial del infante durante los primeros tres años de vida:

- a) apego seguro
- b) apego evasivo
- c) apego ambivalente (resistente)

4.8 Analizar el rol de la socialización en el desarrollo infantil.

4.9 Analizar el rol social que cumplen los hermanos o hermanas durante los primeros años de vida.

4.10 Analizar las consecuencias a largo plazo del maltrato infantil físico, y/o emocional y/o negligencia en esta etapa del desarrollo desde el nacimiento a los 3 años.

Tema 5. Segunda Infancia (de los 3 años a los 6 años)

5.1 Describir las principales habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas que se desarrollan entre los 3 y los 6 años.

5.2. Identificar los periodos críticos y periodos sensibles del neurodesarrollo: segundo periodo de los 4 a los 11 años

5.3. Describir las principales características de la etapa preoperacional planteada por Jean Piaget

5.4. Analizar la función del egocentrismo durante la segunda infancia.

5.5. Identificar y describir los principales logros en el desarrollo del lenguaje.

5.6. Analizar la dimensión social del juego durante la segunda infancia.

5.7 Explicar las características del juego libre en la infancia.

5.8 Diferenciar los distintos estilos de crianza por parte de los responsables del cuidado de los hijos (autoritativa, autoritaria, permisiva, indiferente)

Bibliografía:

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

García, S. [Ed]. (2022), *La observación del desarrollo infantil: observaciones para educadores*. Colombia, Universidad de la Sabana.

Rodríguez, D (2021). *Desarrollo humano*. República Dominicana, Uapa.

Contenidos del curso: Psicología General

Tema 1. Historia de la Psicología.

1.1 Describir los principales aportes de la filosofía desde el empirismo y la asociación de ideas a la Psicología.

1.2 Describir el desarrollo de la psicología como ciencia desde las principales contribuciones por parte de Wundt.

1.3 Diferenciar entre el estructuralismo y funcionalismo partiendo de los principales aportes de cada uno.

Tema 2. Escuelas o corrientes psicológicas

2.1 Identificar los principales fundamentos teóricos, los diferentes métodos de investigación utilizados, así como de los principales exponentes de cada una de las siguientes escuelas o corrientes psicológicas:

- a) Conductismo clásico de John Watson y el neoconductismo de B. Frederick Skinner.
- b) Psicología de la Gestalt.
- c) El Psicoanálisis según Sigmund Freud.
- d) Psicología Humanista con Abraham H. Maslow (teoría de la jerarquía de la motivación) y Carls Rogers.
- e) Psicología Cognitiva.
- f) Psicología Socio Histórica de Vigotsky.
- g) Psicología Genética de Jean Piaget.

Tema 3. Aplicación de la Psicología

3.1 Determinar los campos de acción de la psicología

3.2 Identificar la funcionalidad de los test y pruebas como apoyo de las funciones de la psicología

3.3 Explicar los aportes de la psicología en el ámbito educativo.

Bibliografía:

Alcantarilla L, García Valls JM, García Alcarria E. *Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental*. Rev Neuropsiquiatr. 3 de julio de 2023 [citado 5 de noviembre de 2024];86(2):109-20. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/4566>

Echavarría Heras, H., Leal Ramírez, C., Calderón Aguilera L., Montiel Arzate, E. & Rodríguez Reyes, C. (2023). *Sobre el Empirismo, Racionalismo y Otras Perspectivas Epistemológicas*. Colección Sobre Epistemología De La Crisis Ambiental Y Economía. Ensayo 2.1. (Comunicaciones del Grupo de Modelación y Análisis Teorético. Serie Divulgación). Departamento de Ecología Marina, CICESE.

Insurgentes (2022) *Importancia de la psicología educativa*. México, UIN. https://repositorio.scalahed.com/recursos/files/r171r/w26648w/PsicologiaEducativa_Ant_B1_C.pdf

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- García, S. [Ed]. (2022). *La observación del desarrollo infantil: observaciones para educadores*. Colombia, Universidad de la Sabana.
- Martín, A (2023). *Gestalt en la práctica*. España, Desclee
- Rodríguez, D (2021). *Desarrollo humano*. República Dominicana: Uapa.
- Tonkonoff, Sergio. 2022. *Sistema y relación: los legados epistemológicos del estructuralismo a la teoría social*. Revista Reflexiones 101 (1). DOI 10.15517/rr.v101i1.44032

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje I

Tema 1. Problemas de aprendizaje

- 1.1 Explicar el concepto de trastornos del aprendizaje.
- 1.2 Caracterizar, describir y clasificar la discapacidad intelectual leve, moderada, profunda y grave.
- 1.3 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales visuales tales como cataratas, glaucoma, miopía, astigmatismo, ceguera a los colores o daltonismo, retinosis pigmentaria, nistagmos.
- 1.4 Caracterizar y describir las limitaciones sensoriales auditivas tales como pérdida auditiva de conducción, pérdida auditiva neurosensorial, pérdida auditiva mixta.
- 1.5 Clasificar la capacidad auditiva (audición óptima, hipoacusia leve, hipoacusia moderada, hipoacusia severa, sordera y anacusia).
- 1.6 Caracterizar e identificar las causas de las limitaciones en la movilidad producidas por:
 - a) parálisis cerebral (monoplejía, diplejía, triplejía, cuadriplejía, hemiplejía)
 - b) espina bífida (oculta o abierta)
 - c) poliomielitis
 - d) distrofia muscular.
- 1.7 Definir y describir las siguientes necesidades educativas especiales de tipo emocional:
 - a) depresión, ansiedad (trastorno por estrés post traumático, fobias, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico, trastorno de ansiedad de separación)
 - b) trastornos de la eliminación (enuresis y encopresis)
 - c) mutismo selectivo.

Bibliografía:

- American Psychiatry Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR)*.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- González, M. (2024). *Atención en poblaciones específicas: parálisis cerebral y enfermedades raras*. España, Universidad de Burgos.
- Guirado, V. (2022). *Atención a las necesidades educativas especiales*. Cuba, Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Pública . (2023) *Apoyo Educativo en Problemas de aprendizaje*. Costa Rica, MEP
- Tiffon, D. (2023) *El Match point en psicología forense*. España: Bosh

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- Reeve Foundation. (2023). *Espina bífida*. Estados Unidos, Centro Nacional de Recursos para la parálisis. <https://www.christopherreeve.org/wp-content/uploads/2023/10/Spina-Bifida-Spanish-9-2023-A-1.pdf>,
- Vargas, M. (2023). Poliovirus, amenaza latente. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología*, vol. 43, núm. 1, 27-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/micro/ei-2023/ei231e.pdf>
- Takahashi-Ferrer CM. *Distrofia muscular de Duchenne (DMD): Relato y Actualidad*. Diagnóstico (Lima). 2023;62(3):207-210.

Consejería de Educación. (2024). Guía para la atención del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito. Recuperado de https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf

Contenidos del curso: Problemas de Aprendizaje II

Tema 1. Estilos de Aprendizaje

1.1 Conceptualizar el término estilos de aprendizaje.

1.2 Caracterizar cada uno de los siguientes estilos de aprendizaje:

- a) Modelo VARK: visual, auditivo, kinestésico, lectoescritura
- b) Modelo CHAEA: activo, reflexivo, teórico y pragmático

1.3 Describir estrategias pedagógicas para la estimulación de cada uno de los estilos de aprendizaje

- a) Modelo VARK: visual, auditivo, kinestésico, lectoescritura
- b) Modelo CHAEA: activo, reflexivo, teórico y pragmático

1.4 Definir y describir los siguientes trastornos del comportamiento:

- a) Trastorno de déficit atencional con hiperactividad (y los subtipos: predominante desatento, predominante hiperactivo, combinado)
- b) Trastorno oposicionista-desafiante
- c) Trastorno disocial.

1.5 Definir y describir los siguientes trastornos de la comunicación y el aprendizaje:

- a) Afasia
- b) Disfasia
- c) Dislexia
- d) Disgrafía
- e) Dislalia
- f) Tartamudeo

1.6 Definir y describir las principales características del trastorno del espectro autista.

Tema 2. Herramientas pedagógicas de evaluación:

2.1 Explicar los usos y aspectos que incluye una anamnesis y/o historia longitudinal.

2.2 Describir los métodos de observación en el aula y su importancia en el proceso de evaluación diagnóstica.

2.3 Describir y determinar la funcionalidad de cada una de las pruebas de evaluación diagnóstica:

- a) Escalas del Desarrollo Integral del Niño (EDIN)

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- b) Test ABC
- c) Test Reversal (Test de figuras inversas)
- d) Cueto
- e) Test Wepman

2.4 Describir y proponer estrategias de mediación pedagógica utilizadas para la modificación de conducta:

- a) Juego de Roles
- b) Sociodrama
- c) Manejo de límites.
- d) Apoyo conductual positivo.

2.5. Analizar el enfoque de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica:

- a) Enumerar los principios de la disciplina positiva como estrategia de mediación pedagógica en las aulas.
- b) Brindar estrategias de disciplina positiva para la implementación de normas de convivencia sana en las aulas.
- c) Enumerar las características de un clima escolar saludable desde el enfoque de la disciplina positiva.

Bibliografía:

- Aguilar, R. (2022). El Sociodrama en el Desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas de los Estudiantes del Segundo Grado. Perú, Instituto Juan Pestalozzi. <https://jepestalozzi.edu.pe/tesis/tesis-educacionprimaria-2022-aguilarjulcapari.pdf>
- Antezana, A. (2023) *Test ABC, madurez en el aprendizaje*. <https://sobretodopersonas.ucb.edu.bo/download/test-abc-madurez-en-el-aprendizaje-pdf/>
- Ake, E. (2024) *Reversal Test*. <https://elcorrectordetest.com/wp-content/uploads/2024/04/Reversal-Ficha-Tecnica.pdf>
- American Psychiatry Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5-TR). <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arias, A. (2022). *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*. Ingenius académico.
- Bastmon, M. (2022). *Test de Wepman*. <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-san-sebastian/lenguaje-y-comunicacion/pdf-test-de-wepman-compress/86845320>
- Consejería de Educación. (2024). *Guía para la atención del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. https://www.ttmib.org/documentos/guia_educativa.pdf
- Cueto (2024). *Test de atención Cueto*. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-san-jose/social-psichology/instrucciones-para-psicopedagogos/81092091>

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- Fuentes, I. (2023). *Manual de funciones y prácticas psicopedagógicas*. Argentina, Universo Sur.
- Gallardo Herrerías, C. Luque De La Rosa, A. & Sánchez Amate, J. J. (2023). *Estrategias de intervención ante el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: (1 ed.)*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/229926?page=73>
- Gobierno de Aragón. (2022) *Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela*. <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- González, M. (2023). *Apuntes de modificación de conducta en educación*. Ecuador, Pusece. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/947030.pdf>
- González, S. (2023) *Manual para la aplicación de prueba EDIN II*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2023/09/Manual-EDIN-II-final-2020.pdf>
- Menéndez, S. (2023). *El límite como factor de la construcción de seguridad del niño en la primera infancia*. Uruguay: Instituto Maldonado. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2615/Men%C3%A9ndez%2C%20S.%20El%20l%C3%ADmite.pdf?sequence=2&isAllowed=y>"Milla
- Gámez, M. F. & Orellana Corea, C. L. (2022). *Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de Pedagogía: adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje*. Revista Universidad y Sociedad, 14(6), 706-719. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-706.pdf>
- Ministerio de Educación Pública . (2023) *Apoyo Educativo en Problemas de aprendizaje*. Costa Rica, MEP
- Ministerio de Derechos Sociales. (2022). *Apoyo conductual positivo*. España: Plena Inclusión. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2022/05/CONDUCTA-Presentacion-1.pdf>
- MEP (2022) *Apoyo educativo en el área conductual*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/cuaderno_ndeg2_pe_c_2023.pdf
- Rojas, D. (2022). *El aprendizaje por observación*. <https://formaciondrgtrabajosocial.es/wp-content/uploads/2022/06/TEMA-21.-APRENDIZAJE-POR-OBSERVACION.pdf>
- Rozo Sánchez, M. M. (2023). *Guía de práctica clínica sobre problemas del comportamiento externalizado: (1 ed.)*. Universidad Católica de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/256877?page=61>
- Rozo Sánchez, M. M. (2023). *Guía de práctica clínica sobre problemas del comportamiento internalizado: (1 ed.)*. Universidad Católica de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/256878?page=26>

Contenidos del curso: Aprendizaje Psicomotor

Tema 1. Psicomotricidad

1.1 Conceptualizar el término de psicomotricidad.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- 1.2 Analizar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño.
- 1.3 Identificar las conductas motrices: neuromotrices base, motrices base y perceptivo motrices.
- 1.4 Conceptualizar y describir las funciones que se requieren para desarrollar cada una de las siguientes áreas:
 - a) Motricidad fina y gruesa
 - b) Lateralidad
 - c) Coordinación viso motriz
 - d) Percepción y Discriminación Visual
 - e) Percepción y Discriminación Auditiva
 - f) Esquema Corporal
 - g) Desarrollo Socioemocional infantil
- 1.5 Analizar la importancia del desarrollo motor en la vida del niño.
- 1.6 Explicar actividades para la estimulación del desarrollo motor del niño.
- 1.7 Definir el concepto de lenguaje.
- 1.8 Analizar la importancia del lenguaje en el desarrollo del ser humano
- 1.9 Caracterizar las etapas del desarrollo del lenguaje: prelingüística, palabras aisladas, dos palabras y adquisición de reglas de la sintaxis.
- 1.10 Identificar los niveles del lenguaje:
 - a) Fonológico.
 - b) Morfológico.
 - c) Sintáctico.
 - d) Semántico.
 - e) Pragmático.
- 1.11 Proponer estrategias que puedan utilizarse en la mediación pedagógica para la estimulación de los niveles del lenguaje:
 - a) Fonológico.
 - b) Morfológico.
 - c) Sintáctico.
 - d) Semántico.
 - e) Pragmático.

Tema 2. El proceso de comunicación

- 2.1 Describir la importancia de la comunicación como proceso de interacción.
- 2.2 Explicar la importancia del equipo interdisciplinario y el reconocimiento de las diferentes disciplinas que lo componen.

Tema 3. Planeamiento

- 3.1 Describir y analizar los fundamentos básicos del currículo: filosóficos, antropológicos culturales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. y elementos del currículo Integral.
- 3.2 Identificar las áreas del planeamiento didáctico en preescolar.
- 3.3 Explicar el proceso de aprestamiento como herramienta para el desarrollo de la lectoescritura.

Tema 4. Pruebas y test

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

4.1. Definir de la función, posibles usos y elementos que componen las siguientes Pruebas o Test:

- a) Exploración de agudeza auditiva Wepman
- b) Agudeza visual Snellen
- c) Exploración de lateralidad Harris,
- d) Esquema corporal Goodenough.
- e) Maduración de la lectoescritura, ABC
- f) Aspectos socioemocionales como el Sociograma.
- g) Escala del Desarrollo integral del niño (EDIN)

Bibliografía

- Congo Pabón, B. M., Masalema Guaman, Y. E., & Bravo Zambonino, J. M. (2024). *Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris*. Prometeo Conocimiento Científico, 4(1), e91. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91>
- García, S. [Ed]. (2022), *La observación del desarrollo infantil: observaciones para educadores*. Colombia, Universidad de la Sabana.
- Hernández, J. (2024). *La escala de Goodenough*. https://www.academia.edu/7382783/LA_ESCALA_DE_INTELIGENCIA_DE_F_G_GOODENOUGH
- Lozano, A. (2023). *Conducción de grupos escolares*. Argentina, Itson Universidad. https://www.researchgate.net/publication/378309755_Capitulo_11_Caracteristicas_y_alcances_del_sociograma
- MEP (2024) *Orientaciones pedagógicas*. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/orientaciones_pedagogicas_2024-final-ddc.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Organización del trabajo en equipos interdisciplinarios*. Perú, Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/organizar-trabajo-equipos-interdisciplinarios-cebe.pdf>
- Ministerio de Salud (2022). *Manual para la estimulación del lenguaje*. Costa Rica ,Cen-Cinai. <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2022/12/Manual-para-la-estimacion-del-lenguaje-Segunda-Edicion-2022.pdf>
- Montes, R. (2022). *Medida de agudeza visual*. <https://secoir.org/wp-content/uploads/2022/09/2011-Cap-09-Medida-de-la-agudeza-visual.pdf>
- Muñoz, H. (2024). *Aprestamiento y lectoescritura en estudiantes de básica*. Revista Alcance Vol. 7 Num 1. https://www.researchgate.net/publication/381447228_APRESTAMIENTO_Y_LECTOESCRITURA_A_ESTUDIANTES_DE_BASICAS
- Sánchez, S. (2022). *Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pedal en niños de 5 a 6 años*. Revista Cognosis. Vol. VII. Año 2022. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5416/5740/22727>

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

AREA: ESPECÍFICA

AREA: ESPECÍFICA LITERATURA INFANTIL

Tema 1. Literatura Infantil.

1.1 Requisitos para una literatura infantil de buena calidad.

1.2 Los textos literarios en el aula.

1.2.1. Orientaciones en el tema de la literatura en el aula correspondiente con el programa para la Enseñanza del Español en I y II ciclo del MEP vigente.

Tema 2. Géneros Literarios.

2.1 El cuento y su valor educativo

2.1 Concepto

2.2 Clasificación de los cuentos populares.

2.3 Valor educativo y valor pedagógico del cuento.

2.2 La poesía.

2.2.1 Determina la función de la poesía en el desarrollo del niño.

2.3 La leyenda y el mito.

2.3.1 Define las características de la leyenda.

2.3.2 Identifica leyendas costarricenses.

2.3.3 Define las características del mito.

2.3.4 Identifica ejemplos correspondientes con el mito.

2.4 El teatro.

2.4.1 Determina el aporte del teatro dentro de la actividad escolar.

2.5 La Fábula

2.5.1 Define las características de la fábula.

2.5.2 Identifica ejemplos de fábulas por sus características.

Tema 3. Géneros de la literatura para niños.

3.1 Cita obras de la literatura infantil de autores costarricenses en la poesía, el teatro y el cuento, para I y II ciclo de acuerdo con el programa de Estudio de Español de I y II ciclo del Ministerio de Educación Pública **vigente.**

Tema 4. El programa de literatura en el aula.

4.1 Determina la función de los talleres de lectura y literatura en la mediación pedagógica de aula de acuerdo con el programa del Español del Ministerio Educación Pública vigente.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

4.2 Determina la función de las bibliotecas escolares en los procesos de enseñanza y aprendizaje con las nuevas propuestas del Ministerio de Educación Pública.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Araya, E& Navarro,R(2014) Material de apoyo para formadores de docentes Reforzamiento Programa de Español I Ciclo. *Asesoría Nacional de Español*. MEP(1),1-36.

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/antologia_del_reforzamiento_de_i_ciclo_0.pdf

Ariganello, J.; Giner, I. (7 al 8 de octubre 2016). *La formación de lectores en el primer ciclo: propuestas y desafíos. II Jornadas de Literatura para Niños y su Enseñanza*. II Jornada de la Literatura para niños y su enseñanza. Ensenada, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9347/ev.9347.pdf

Carrillo,E.(2017) *Literatura I*. IURE EDITORES. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauca/titulos/40228> **Ebook**

Gallardo Vázquez, P. & Donoso, J. L. (2016). *El cuento en la literatura infantil*: (ed.). Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauca/33736?page=5> **Ebook**

Jiménez, F.(2012). Un enfoque actualizado de la literatura infantil y sus implicaciones escolares. *Revista Literaria. Pórtico* 21 (2), 39-48. <https://www.editorialcostarica.com/samples/FB90B08FA1EE5E6B.pdf>

Marín,M (2021) La biblioteca Escolar Integrada en el quehacer pedagógico de los centros educativo. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*. 13 (2), 77-87. https://mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_a1.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013) *Programa de Estudio de Español I Ciclo de Educación General Básica*.MEP. <https://www.dresantacruz.go.cr/programa-de-espanol-primaria-1-ciclo/>

MEP (2013) *Programa de Estudio de Español II Ciclo de Educación General Básica*. Lineamientos Generales: Educación en I y II Ciclo www.mep.go.cr/sites/default/files/media/espanol2ciclo.pdf

Oseguera , E.(2015) *Literatura I*. Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauca/titulos/39510>

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Villapando, E. (2010) *Antología: El teatro como herramienta didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje en primaria y secundaria*. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (1) 10-17

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_teatro_herramienta_didactica.pdf

PEDADOGIA DEL ESPAÑOL.

Tema 1. Áreas básicas en el desarrollo y enseñanza del idioma: expresión oral, escucha, expresión escrita, lectura.

1.1 Define la función del lenguaje.

1.2 Define la importancia de la comunicación verbal y no verbal.

1.3 Define la función de las áreas comunicativas de la enseñanza del español: comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.

1.4 Reconoce el concepto de conciencia fonológica.

1.5 Define las cuatro etapas de la conciencia fonológica: conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica, conciencia fonémica.

Tema 2. Aprestamiento.

2.1 Define la función que cumple el aprestamiento para el proceso de la lecto-escritura.

Tema 3. Métodos de lecto-escritura.

3.1. Define los métodos de lectoescritura: Analíticos, sintéticos y eclécticos.

3.2 Identifica las características del método fonético.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Tema 4. Lectura.

4.1 Aportes para la enseñanza de la lectura.

4.1.1 La lectura y la vida cotidiana.

4.2 Fomento de la lectura.

4.2.1 Fundamentos conceptuales para la lectura en el Programa de estudio de Español del MEP vigente.

4.2.2 Acciones didácticas permanentes en el desarrollo de la lectura en concordancia con el Programa de estudio de Español, vigente.

Tema 5. Expresión oral y expresión escrita

5.1 Determina las estrategias y actividades para el desarrollo de la expresión oral.

5.2 Determina las pautas para el desarrollo de la expresión escrita.

5.3 Determina las estrategias y actividades para el desarrollo de la expresión escrita.

Tema 6. Programa de Estudio vigentes en el Ministerio de Educación Pública en el área de español en I y II ciclo.

6.1 Define cada uno de los elementos que forman parte de la Plantilla de Planeamiento de acuerdo con la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación Pública vigente.

6.2 Elabora un planeamiento considerando los tres momentos claves para el abordaje de los contenidos curriculares correspondientes (inicio, desarrollo y cierre) en correspondencia con los aprendizajes esperados y los indicadores de aprendizaje, puntualizando el contenido curricular actitudinal y el momento de lectura, de forma completa y correcta.

Tema 7. Contenidos teóricos referidos al área de español en escuela primaria

7.1 Define el uso y organización del diccionario.

7.2 Identifica el concepto del hiato, diptongo y división silábica.

7.3 Reconoce la clasificación de las palabras por su acento: agudas, graves y esdrújulas

7.4 Determina la clasificación de las palabras por su número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas, polisílabas.

7.5 Identifica el concepto de familia de palabras en conceptos dados.

7.6 Reconoce el concepto de campo semántico en términos dados.

7.7 Ejemplifica textos literarios y no literarios.

7.8 Identifica el sujeto y predicado en la oración.

7.9 Identifica los diferentes tipos de oración: exclamativa, afirmativa, interrogativa.

7.10 Identifica el tiempo verbal: pasado, presente y futuro.

7.11 Identifica ejemplos de sinónimos, parónimos, homófonos, antónimos.

7.12 Determina ideas principales e ideas secundarias en un texto.

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 4*. (1ed). Eduvisión.

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 5*. (1ed)- Eduvisión.

Eduvisión.(2019) *Dominios de Español 6*. (1ed)- Eduvisión.

Hernández, R. (2011). *Comunicación Oral y Escrita* EUNED.

Müller, M. (2012). *Técnicas de la comunicación oral*. Editorial UCR

Venegas, A , Cambronero, I &. Bolaños, B. (2007) *Didáctica de la Lecto –escritura*.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Primera Parte. UNED

Venegas, A , Cambronero, I &. Bolaños, B. (2007) *Didáctica de la Lecto –escritura.*
Segunda Parte. UNED

REFERENCIAS EN LINEA.

Mercado, K.(2019) Enfoque al Proceso en el mejoramiento de la expresión escrita en los estudiantes de la sección 4-1 de la Escuela León XIII. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula.* Vol.11. (Nº1) 48-53

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2019_a6.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013) *Programa de Estudio de Español I Ciclo de Educación General Básica.* MEP.

<https://www.dresantacruz.go.cr/programa-de-espanol-primaria-1-ciclo/>

Ministerio de Educación Pública (2013) *Política de Fomento de la Lectura.*

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/politica_fomento_lectura.pdf

Ministerio de Educación Pública.(2013) *Programa de Estudio de Español II Ciclo de Educación General Básica.*

Murillo, M. (2008). "La educación lingüística en la escuela primaria costarricense" *Revista Kañina* XXXII (2):69-91

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/4111/3938>

Núñez Cortés, J. (s.f) *Didáctica de la expresión oral y escrita.* EDELVIVES.

https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/2º%20Sesión/Grados/Primaria%20desde%20Grado%20de%20Infantil,%20Grupo%201/Literatura%20y%20Didáctica%20de%20la%20lengua/DLL_Juan%20Antonio.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura.*

https://recursos.mep.go.cr/portal_espanol/data/otros/aportes_ensenanza_lectura.pdf

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

MATEMATICA.

Tema.1. Fundamentos del programa de Matemática en I y II ciclo.

1.1 Define las habilidades generales y habilidades específicas de acuerdo con la fundamentación del programa para la enseñanza de la Matemática en I y II ciclo.

1.2 Determina la importancia del enfoque de Resolución de Problemas y sus propósitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

1.3 Explica la gestión y planeamiento en la enseñanza de la matemática correspondiente con la organización de las lecciones. (las dos etapas de planeamiento)

1.5 Define cada uno de los elementos que forman parte de la Plantilla de Planeamiento de acuerdo con la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación Pública vigente.

1.6 Elabora un planeamiento considerando las dos etapas : Etapa I Adquisición del conocimiento y Etapa II: movilización del conocimiento, en correspondencia con los aprendizajes esperados y los indicadores de aprendizaje, de forma completa y correcta.

Tema 2. Teoría de Números.

2.1 Aplica el concepto de números primos, compuestos, pares, impares, múltiplos, factores y divisores a partir de enunciados de análisis.

2.2 Reconoce cantidades decimales y su representación gráfica, fraccionaria, decimal en enunciados dados.

2.3 Identifica los diferentes tipos de fracciones (propias, impropias, número mixto, homogénea, heterogénea) en dibujos, enunciados, ejercicios, representaciones gráficas o problemas dados.

2.4 Aplica los procesos operacionales de suma, resta, multiplicación y división con fracciones en la resolución de problemas.

Tema 3. Sistema de Medidas.

3.1 Aplica las conversiones de las medidas de **longitud, masa, capacidad, superficie, y volumen** en ejercicios, problemas, o enunciados dados derivando la resolución correcta.

3.2 Aplica las medidas de tiempo y temperatura en problemas derivando la resolución correcta.

Tema 4. Relaciones y Algebra.

4.1 Representa una expresión matemática con números y letras. (expresión algebraica)

4.2 Resuelve problemas aplicando la propiedad conmutativa y asociativa de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

4.3 Determina el valor desconocido de una ecuación o una inecuación a partir de enunciados, ejercicios, problemas o dibujos dando resolución correcta.

4.4 Resuelve problemas aplicando regla de tres y porcentajes.

4.5 Analiza sucesiones y patrones con números, figuras o representaciones completando con el término solicitado para resolución.

Tema 5. Geometría.

5.1 Aplica las fórmulas de perímetro y área en triángulos, cuadriláteros (cuadrado, rombo, trapecios, rectángulo, romboide) y polígonos regular (pentágono, hexágono, heptágonos y demás polígonos regulares) para la resolución de problemas en **figuras simples y figuras compuestas**.

5.2 Aplica la fórmula de circunferencia y área del círculo en la resolución de enunciados.

5.3 Aplica las fórmulas de volumen de *los poliedros (prismas y pirámides según su base)* y *los cuerpos redondos* (esfera, cilindro y cono) en ejercicios, enunciados, problemas, dibujos, figuras simples y figuras compuestas.

Tema 6. Estadística y Probabilidad.

6.1 Interpreta información resumida en cuadros y gráficos.

6.2 Interpreta las medidas de moda, media aritmética y el recorrido con respecto a la información dada en cuadros o gráficos.

6.3 Identifica eventos probables, igualmente probables, y eventos menos probables en enunciados dados.

6.4 Identifica eventos seguros, probables, e imposibles en enunciados dados.

6.5 Aplica la regla de Laplace para la resolución de enunciados en Probabilidad.

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Visión Matemática 4°*.(2014) (1° ed) Eduvisión. Eduvisión. *Visión Matemática 5°*. (2014)(1° ed) Eduvisión.

Eduvisión. *Visión Matemática 6°*.(2014) (1° ed): Eduvisión.

REFERENCIAS EN LINEAS.

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Programas de estudio de matemáticas: primero y segundo ciclo de educación primaria, tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada*. MEP.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf>

Monge, C., Sánchez, I., Solís, R. Suárez, Z. (s.f.) 6° *NUMEROS*. Escuela de Matemática. Tecnológico de Costa Rica.

https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/eveprim6_teoría_de_numeros.pdf

Monge, C., Sánchez, I., Solís, R. Suárez, Z. (s.f.) 6° *RELACIONES Y ALGEBRA*. Escuela de Matemática. Tecnológico de Costa Rica.

https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/eveprim6_teoría_relaciones_y_algebra.pdf

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

ESTUDIOS SOCIALES.

Tema 1. Fundamentos del programa de Estudios Sociales en I y II ciclo.

- 1.1 Define la importancia del enfoque integrado de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
- 1.2 Determina el enfoque curricular y la propuesta metodológica para la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- 1.3 Explica la Técnica de Taller para el desarrollo del programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Tema 2. Los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

- 2.1 Define el concepto de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- 2.2 Identifica el concepto de globalización.
- 2.3 Identifica los aspectos positivos y negativos dados con la globalización.
- 2.4 Identifica el concepto de ciudadanía global y los valores que promueve.

Tema 3. Formas de relieve de Costa Rica.

- 3.1-Determina las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de Costa Rica en el continente.
- 3.2 Identifica las principales formas de relieve de Costa Rica de acuerdo **con sus características:** valle, montañas, hidrografía, llanuras, costas.

Tema 4. Regiones socioeconómicas de Costa Rica.

- 4.1 Identifica las regiones socioeconómicas de Costa Rica de acuerdo con **sus características. (Regiones: Central, Chorotega, Pacífico Central, Brunca, Huetar Caribe, Huetar Norte)**
- 4.2 Explica los principales aportes de las regiones socioeconómicas en: arte, música, comida costarricense.

Tema 5. Clima de Costa Rica.

- 5.1 Determina los factores y los elementos del clima y como influyen en el medio y las actividades del ser humano.
- 5.2 Determina la importancia que tiene la biodiversidad de los diferentes climas del territorio costarricense (tropical seco, tropical húmedo, tropical muy húmedo y de montaña) en el ámbito ecológico, económico, investigación, turístico entre otros.
- 5.3 Explica la influencia del clima en la vida cotidiana y la forma en que los fenómenos dados por el cambio climático (Efecto Invernadero, Fenómeno del Niño, Destrucción de la capa de ozono) afectan las condiciones actuales del ser humano.

Tema 6. Historia Antigua de Costa Rica.

- 6.1 Identifica las características de las sociedades antiguas de Costa Rica (cazadores y recolectores, aldeano igualitario, aldeano cacical.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

6.2 Describe los principales legados de los pueblos originarios de Costa Rica en: tradiciones, medicina, conocimientos agrícolas, arte, domesticación de animales.

Tema 7. Período de conquista y de la sociedad colonial en Costa Rica.

7.1 Identifica las características de la primera y de la segunda fase de conquista del territorio costarricense por los españoles.

7.2 Determina la organización política de Costa Rica durante la colonia.

7.3 Identifica las principales formas de tenencia de la tierra: chacra, plantación y hacienda.

7.4 Describe el legado del período colonial a la sociedad costarricense en: arte, costumbres y tradiciones, arte, música, comida, actividades religiosas.

7.5 Identifica los principales grupos de organización en la sociedad colonial: (aborígenes, peninsulares, criollos, negros, mestizos mulatos, zambos)

7.6 Identifica las principales causas de la disminución de la población indígena.

Tema 8. Construcción del Estado Costarricense.

8.1 Identifica las principales causas externas e internas que provocaron la independencia en América.

8.2 Explica los acontecimientos históricos de la independencia en Costa Rica: (actas de independencia)

8.3 Explica las principales características del Pacto Concordia.

Tema 9. Estado liberal.

9.1 Identifica principales reformas liberales: Leyes anticlericales, Reforma Jurídica y Reforma educativa.

9.2 Define las principales medidas aplicadas por las Leyes anticlericales, la Reforma jurídica y la Reforma educativa.

Tema 10. Estado costarricense en el período de 1940

10.1 Identifica las principales reformas sociales de 1940.

10.2 Explica los logros y cambios significativos alcanzados con la Constitución de 1949.

Tema 11. Costa Rica a partir de 1950, desafíos contemporáneos.

11.1 Determina como se comprende el concepto de Participación ciudadana en el contexto de la sociedad costarricense.

11.2 Eventos de riesgo para en la sociedad costarricense actual: Las drogas y los factores de riesgo, consecuencias, medidas preventivas por medio de estudio de análisis de casos.

Las redes sociales, ventajas y desventajas, el cyberbullying, medidas preventivas por medio de estudio de análisis de casos.

11.3 Determina el objetivo y las medidas de seguridad vial por el peatón, conductores y pasajeros a partir de análisis de casos.

11.4 Explica las acciones en la gestión de riesgo, para mitigar el impacto de eventos naturales y antrópicos por medio de análisis de casos.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Tema 12. Costa Rica y los acontecimientos históricos.

12.1 Explica los eventos históricos de:

La Campaña Nacional de 1856 : Batalla de Santa Rosa - Batalla de Rivas, La Anexión del Partido de Nicoya y la contextualización de estos eventos históricos en la sociedad actual costarricense por medio de análisis de casos.

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 4°*.(2019) (1° ed) Eduvisión. Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 5°*. (2019)(1° ed) Eduvisión. Eduvisión. *Viajemos por Costa Rica 6°*.(2019) (1° ed) Eduvisión. REFERENCIAS EN LINEA
Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programas de estudio Estudios Sociales y Educación Cívica: primero y segundo ciclo de la educación general básica y San José, Costa Rica*: MEP.
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialese_civica1y2ciclo.pdf

CIENCIAS.

Tema1. Fundamentos del programa de Estudio de Ciencias en I y II ciclo.

1.1 Explica la importancia de la estrategia metodológica basada en la indagación para la enseñanza de la ciencia en I y II ciclo.

1.2 Explica el ciclo de mediación basado en la indagación: Focalización, Exploración, Reflexión-Contrastación y Aplicación.

Tema 2. Nivel de organización del cuerpo humano.

2.1 Identifica los niveles de organización del cuerpo humano: celular, tejido, órganos, sistemas.

2.3 Identifica las funciones de los sistemas del cuerpo humano: óseo, muscular, digestivo, endocrino, nervioso, respiratorio, inmunológico, renal, excretor, reproductor.

2.4 Determina los aportes de los avances científicos en la medicina: trasplantes de órganos y tejidos, implantes, reemplazos, clonación en la sociedad actual costarricense.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

2.5 Determina los avances tecnológicos en la medicina: rayos laser, rayos X, bomba de cobalto, ultrasonido en la sociedad actual costarricense.

Tema 3. La biodiversidad en el entorno natural.

3.1 Identifica los niveles de organización en el entorno natural: individuo, población, comunidad, especie, hábitat, nicho, ecosistema.

3.2 Identifica las características de los reinos biológicos: monera, protista, fungí, vegetal y animal.

3.5 Determina la diferencia entre relaciones intraespecífica y relación interespecífica.

3.6 Ejemplifica las relaciones interespecíficas: simbióticas y antagónicas.

3.8 Determina los factores naturales que afectan el equilibrio ecológico.

3.9 Determina los factores humanos que afectan el equilibrio ecológico.

Tema 4. El uso de las energías y los materiales en el entorno físico.

4.1 Define el concepto de energía

4.2 Identifica las diferentes clases de energía: eléctrica, sonora, magnética, nuclear, eólica, geotérmica, química

4.3 Identifica las diferentes formas de transmisión de calor: conducción, convección y radiación.

4.4 Identifica el comportamiento de los cuerpos ante la luz: transparentes, translucidos, opacos.

4.5 Determina la diferencia entre el concepto de refracción de luz y reflexión de la luz.

4.6 Identifica los diferentes tipos de circuito: en serie y en paralelo.

4.7 Identifica cambios físicos de la materia y cambios químicos de la materia.

4.8 Define la diferencia entre sustancias puras y mezclas.

4.9 Ejemplifica mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.

Tema 5. El planeta Tierra y el Universo.

5.1 Define el concepto de atmósfera, hidrosfera y litosfera.

5.2 Explica la importancia de la atmósfera para los seres vivos.

5.3 Explica la importancia de la hidrosfera para los seres vivos.

5.4 Determina la diferencia entre clima y tiempo atmosférico.

5.5 Explica las causas de la contaminación atmosférica y sus principales consecuencias.

5.6 Determina los agentes externos y los agentes internos modificadores del relieve terrestre.

5.7 Identifica las diferentes teorías sobre el origen del universo: Teoría big bang, Teoría inflacionaria, Teoría del estado estacionario, Teoría oscilante.

5.8 Define el concepto de sistema solar, estrellas, constelaciones,

5.9 Identifica los planetas interiores y planetas exteriores del sistema solar.

5.10 Identifica las características de las eras del Planeta Tierra: Precámbrica, Paleozoica o Primaria, Mesozoica o Secundaria, Cenozoica

BIBLIOGRAFIA

Eduvisión. *Dominios de Ciencias 4°*.(2019) (1° ed)

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Eduvisión. Eduvisión. *Dominios de Ciencias 5°*. (2019)(1° ed)

Eduvisión. Eduvisión. *Dominios de Ciencias 6°*.(019) (1° ed) Eduvisión

REFERENCIA EN LINEA.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Programas de estudio de Ciencias en Primero y segundo ciclo de la educación general básica* y San José, Costa Rica: MEP.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018>.

Área pedagógica y técnica

TEMA-1-ESTRUCTURA CURRICULAR, SEGÚN EL PLANEAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APREDNIZAJE:

1-1-Reconocer el concepto de estructura curricular.

1-2-Citar las características de la estructura curricular.

1-3-Explicar la relación que se da entre la estructura curricular y la calidad de la educación.

1-4-Difrenciar los términos de perfil de entrada y perfil de salida en el diseño curricular.

1-5-Identificar el concepto de planes de estudio, según el diseño curricular.

1-6-Citar las etapas que se deben de tomar en cuenta en los planes de estudio, según el diseño curricular.

1-7-Mencionar los pasos que toma en cuenta el marco organizativo del plan de estudio, según el diseño curricular.

1-8-Escribir los elementos didácticos que poseen las unidades de aprendizaje, según el diseño curricular.

1-9-Numerar los elementos administrativos que poseen las unidades de aprendizaje, según el diseño curricular.

1-10-Definir los tres momentos que toma en cuenta las secuencias didácticas, según el diseño curricular.

TEMA-2-IDENTIFICAR LOS ENFOQUES CURRICULARES DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Y SUS CARACTERÍSTICAS:

2-1-Identificar el concepto de enfoque humanista o psicologista.

2-2-Identificar el concepto de enfoque academista o intelectualista.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

2-3-Identificar el concepto de enfoque tecnológico.

2-4-Identificar el concepto de enfoque construccionista.

2-5-Identificar el concepto de enfoque socioconstruccionista.

2-6-Identificar el concepto de enfoque por competencias.

2-7-Identificar el concepto de enfoque crítico-social o problematizador.

TEMA-3-CARACTERIZAR LAS FUENTES DEL CURRÍCULO:

3-1-Citar las características de la fuente del currículo el alumno.

3-2-Mencionar las características de la fuente del currículo el contexto sociocultural.

3-3-Indicar las características de la fuente del currículo áreas del saber.

TEMA-4-RECONOCER LOS CONCEPTOS DE LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO:

4-1-Conceptualizar el fundamento de la psicología.

4-2- Conceptualizar el fundamento de la sociología.

4-3- Conceptualizar el fundamento de la antropología.

4-4- Conceptualizar el fundamento de la filosofía.

TEMA-5-CONCEPTUALIZAR LOS SIGUIENTES TÉRMINOS:

5-1-Educación.

5-2-Sociedad.

5-3-Currículo.

5-4-Analizar los retos específicos que debe de atender la educación en la actualidad.

5-5-Describir la escuela como promotora de la educación como proceso social e individual.

5-6-Identificar el currículo y la educación como concreción en los diferentes niveles: nacional, regional, institucional o de aula y sus fundamentos.

5-7-Reconocer la evolución del término currículo y definiciones ofrecidas por diferentes autores.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-6-CARACTERIZAR LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO Y SUS ASPECTOS QUE LOS FUNDAMENTAN EN CUANTO AL PAPEL DEL ALUMNO, DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA:

6-1-Orientadores.

6-2-Generadores.

6-3-Reguladores.

6-4-Activadores-metódicos.

6-5-Multimedios.

TEMA-7-EXPLICAR LA EVALUACIÓN Y EL CURRÍCULO:

7-1-Identificar el concepto de evaluación y currículo.

7-2-Numerar las características de la evaluación y el currículo.

7-3-Describir los tipos de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa.

7-4-Conceptualizar la evaluación unidireccional, autoevaluación y coevaluación o mutua evaluación.

TEMA-8-TIPOS DE CURRÍCULO, CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS:

8-1-Citar las características del currículo explícito.

8-2-Escribir las características del currículo oculto.

8-3-Numerar las características del currículo emergente.

TEMA-9-MODELOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR:

9-1-Identificar el concepto de planificación curricular.

9-2-Describir el modelo clásico.

9-3-Explicar el modelo tecnológico-sistémico.

9-4-Analizar el modelo alternativo.

9-5-Justificar el modelo constructivista.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-10-CURRÍCULO – CULTURA Y SUS FUNDAMENTOS:

- 10-1-Describir el rol del docente como trabajador de la cultura.
- 10-2-Explicar la adecuación del currículo al entorno sociocultural.
- 10-3-Determinar las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos.
- 10-4-Describir la planificación curricular, particularmente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del contexto.
- 10-5-Citar las características comunes de los ejes transversales.
- 10-6-Describir las transversalidades en los programas de estudio.
- 10-7-Identificar los conceptos de educación para la diversidad, educación inclusiva y adecuación o adaptación curricular.
- 10-8-Describir la educación para la diversidad.
- 10-9-Conceptualizar la educación inclusiva.
- 10-10-Explicar los principios de la educación inclusiva.
- 10-11-Describir los retos de la educación inclusiva.
- 10-12-Argumentar las adecuaciones o adaptaciones curriculares.
- 10-13-Citar los elementos de las adecuaciones o adaptaciones curriculares.
- 10-14-Escribir los niveles de adaptación curricular.
- 10-15-Narrar las adaptaciones curriculares individualizadas y significativas.

TEMA-11-EL PLANEAMIENTO CURRICULAR Y EL CURRÍCULO EDUCATIVO:

- 11-1-Identificar el concepto de planeamiento curricular.
- 11-2-Citar las características del planeamiento curricular.
- 11-3-Reconocer los principios del planeamiento curricular.
- 11-4-Explicar los niveles de planificación curricular.
- 11-5-Describir los planes de estudio en vigencia.
- 11-6-Indicar las características de los planes de estudio.
- 11-7-Explicar las funciones de los planes de estudio.
- 11-8-Enumerar los tipos de planes de estudio.
- 11-9-Analizar los procedimientos para la elaboración de los planes de estudio.
- 11-10-Argumentar la estructura o diseño de los planes de estudio.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-12-EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO:

- 12-1-Identificar el concepto de evaluación curricular.
- 12-2-Explicar los enfoques de la evaluación curricular.
- 12-3-Describir las características de la evaluación curricular.
- 12-4-Justificar los principios de la evaluación curricular.
- 12-5-Analizar las funciones de la evaluación curricular.
- 12-6-Explicar los tipos de evaluación curricular.
- 12-7-Argumentar las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

TEMA-13-LA INNOVACIÓN CURRICULAR:

- 13-1-Identificar la conceptualización.
- 13-2-Citar las características de la innovación curricular.
- 13-3-Describir el rol del docente investigador e innovador.
- 13-4-Explicar los modelos de innovación curricular.
- 13-5-Definir los ámbitos de la innovación curricular.
- 13-6-Escribir las estrategias para diseñar e implementar innovaciones curriculares.
- 13-7-Characterizar el desarrollo del proceso estratégico.
- 13-8-Diferenciar el proceso de seguimiento de una innovación curricular.
- 13-9-Describir las técnicas aplicables en la innovación curricular.

TEMA-14-LA POLÍTICA EDUCATIVA HACIA EL SIGLO XXI:

14-1-Analizar los fundamentos de las 3 fases del proceso de consulta rigurosa y participativa:

- a) Fase preparatoria.
- b) Fase de construcción.
- c) Fase de análisis y decisión final.

14-2-Describir los Fundamentos Teóricos. La Política Educativa La Persona: Centro del Proceso Educativo y Sujeto Transformador de la Sociedad.

14-2-1- Marco Filosófico Conceptual:

- a) Paradigma de la Complejidad.
- b) Concepto de Humanismo.
- c) Concepto de Racionalismo.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

d) Concepto Constructivismo.

14-3-Characterizar cada uno de los Principios que Permean la Política Educativa:

- a) La calidad como principio nuclear que articula otros principios clave como:
- b) La inclusión y equidad.
- c) El respeto a la diversidad.
- d) La multiculturalidad y pluriculturalidad.
- e) La igualdad de género.
- f) La sostenibilidad.
- g) La resiliencia y la solidaridad, así como
- h) Las metas educativas que fomentan la formación humana para la vida, con el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores.

14-4-Describir los 3 Ejes que Permean la Política Educativa:

- a) La educación centrada en la persona estudiante.
- b) La educación basada en los derechos humanos y los deberes ciudadanos:
incluyendo los siguientes compromisos:
 - 1) La educación para el desarrollo sostenible.
 - 2) La ciudadanía planetaria con identidad nacional.
 - 3) La ciudadanía digital con equidad social
- c) La evaluación transformadora para la toma de decisiones.

14-5-Explicar los 7 espacios para la participación y convivencia en el Centro Educativo:

- a) La educación centrada en la persona estudiante y su proceso de aprendizaje.
- b) La educación como un proceso a lo largo de la vida.
- c) La ciudadanía del siglo XXI: toma en cuenta las siguientes 4 dimensiones:
Explicarlas:
 - 1. Nuevas maneras de pensar.
 - 2. Formas de vivir en el mundo.
 - 3. Formas de relacionarse con otras personas.
 - 4. Herramientas para integrarse al mundo.
- d) Ciudadanía digital e innovación.
- e) Espacios para el vínculo, la convivencia y el desarrollo del potencial de

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

cada persona en el centro educativo.

f) Desarrollo progresivo de habilidades y competencias del siglo XXI: esta toma en cuenta los siguientes 6 elementos: Explicarlos:

1. Educación de la primera infancia: un derecho, un reto y una oportunidad.
2. Educación primaria: bases para una educación a lo largo de la vida.
3. Educación secundaria, preparación para la vida.
4. Educación técnica, base de una cultura emprendedora.
5. Educación para personas jóvenes y adultas, un compromiso por cumplir.
6. Educación superior: calidad y rendición de cuentas.

g) La evaluación de los procesos educativo.

14-6-Analizar la transformación profesional docente: papel del docente y formación permanente.

- a) La persona docente, clave en los procesos de aprendizaje.
- b) Formación inicial.
- c) Desarrollo continuo de la profesión docente.
- d) Un modelo de formación permanente

14-7-Justificar los 13 fundamentos de la transformación institucional:

- a) La participación estudiantil.
- b) El papel decisivo de las familias.
- c) La profesión docente desde la perspectiva institucional.
- d) El centro educativo como eje de la calidad.
- e) El nuevo papel de la infraestructura educativa.
- f) Superar la barrera de la desigualdad.
- g) Las direcciones regionales educativas, vasos comunicantes fundamentales del sistema educativo.
- h) Una cultura de rendición de cuentas.
- i) Una gestión institucional basada en la mejora continua y en la planificación para obtener resultados.
- j) Los sistemas de información y las decisiones fundadas en la evidencia y la investigación rigurosa.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

k) La mejora continua de la gestión institucional y la flexibilidad en la gestión administrativa.

l) Una inversión educativa creciente.

m) La gestión orientada al desarrollo sostenible.

14-8-Describir las 8 transformaciones para una gestión educativa que redefina un nexo con el entorno:

a) La creación de redes regionales en el sistema educativo.

b) Una comunidad educativa abierta, dinámica e innovadora.

c) El vínculo constructivo entre el sistema educativo y los medios de comunicación social.

d) El diálogo permanente con las organizaciones magisteriales.

e) La búsqueda de nuevas alianzas.

f) Una gestión enriquecedora por el vínculo con el entorno internacional.

g) Un trabajo coordinado para articular la política educativa, con la política pública.

h) La educación: un compromiso y una responsabilidad de todos y todas

TEMA-15-DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE DUA:

15-1-Identificar el concepto del DUA.

15-2-Explicar los orígenes del DUA en sus tres bases:

a) Diseño Universal de la Arquitectura.

b) Uso de las tecnologías de información y comunicación.

c) Neurociencias y Psicología Cognitiva.

15-3-Identificar el concepto de Educación Inclusiva.

15-4-Reconocer el propósito de la Educación Inclusiva.

15-5-Describir las implicaciones de la Educación Inclusiva desde los campos del:

a) Aprendiz experto.

b) Rol docente.

c) Currículo flexible.

d) Plasticidad curricular.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

15-6-Argumentar cada uno de los principios del DUA y sus respectivas pautas:

- a) Principio-1-Proporcionar múltiples medios de representación.
- b) Principio-2-Proporcionar múltiples medios de expresión.
- c) Principio-3- Proporcionar múltiples formas de comprometerse.

TEMA-16- EL PLANEAMIENTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

- a) Conceptualizar los paradigmas educativos:
 - 1) Conductista.
 - 2) Cognitivo.
 - 3) Histórico-social.
 - 4) Constructivista.
- b) Conceptualizar los modelos pedagógicos:
 - 1) Tradicional.
 - 2) Conductista.
 - 3) Romántico.
 - 4) Cognitivo.
 - 5) Social.
 - 6) Socioconstructivista.
- c) Citar los tipos de planeamientos:
 - 1) Planeamiento educativo.
 - 2) Planeamiento curricular.
 - 3) Planeamiento didáctico.
- d) Mencionar los niveles de concreción del planeamiento:
 - 1) Macroplanificación.
 - 2) Mesoplanificación.
 - 3) Microplanificación.
- e) Describir los elementos del planeamiento:
 - 1) Objetivos.
 - 2) Contenidos curriculares.
 - 3) Habilidades específicas o competencias.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- f) **Resolver casos** aplicando la argumentación de la Educación Inclusiva:
- 1) Conceptualizar las adecuaciones curriculares.
 - a) Significativas.
 - b) No significativas.
 - c) Acceso.
 - d) Ampliación.
 - 2) Conceptualizar los apoyos educativos:
 - a) Apoyos personales.
 - b) Apoyos materiales y tecnológicos.
 - c) Apoyos organizativos.
 - 3) Argumentar la atención a la diversidad en cada uno de los siguientes aspectos:
 - a) Características.
 - b) Diversidad.
 - c) Diferencias de género.
 - d) Diferencias sociales, culturales y personales.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

LIBROS.

- 1-Ministerio de Educación Pública. (2015). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.
- 2-Molina, Z. (2016). *Fundamentos del Currículo*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- 3-Política Educativa. (VIGENTE). *Ministerio de Educación Pública*. San José, Costa Rica.
- 4-Rojas, A. (2019). *Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

REVISTAS.

- 1-La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa
Inclusion in Education: A Literature Review for Educational Management
Inclusao na Educacao: Uma revisao da literatura para gestao educacional
Warner Ruiz-Chaves
Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica wruiz@uned.ac.cr
- 2-Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva 2022, 16(2), 21-31.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>
La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado
The Importance of the Environment. Universal Design for Contextualized Learning

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMARIO.

DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECÍFICA.

TEMA-1-LA DIDÁCTICA.

1-1-Las generalidades de la didáctica.

- a) Identificar el concepto de didáctica.
- b) Citar el objeto de estudio de la didáctica.
- c) Describir la diferencia entre didáctica como arte y como ciencia.

1-2-Explicar los paradigmas de la didáctica pedagógica:

- a) Perspectiva científico-tecnológico.
- b) Perspectiva cultural-intelectual.
- c) Perspectiva sociopolítica o crítica.
- d) Perspectiva profesional-indagadora.

1-3-Conceptualizar las características del conocimiento, según la didáctica:

- a) Representacional.
- b) Personal.
- c) Individual-social a la vez.
- d) Lingüístico.
- e) Implica una relación.
- f) Emocional.
- g) Es un acto intencional.
- h) Es dinámico y estático al mismo tiempo.

1-4-Conceptualizar los tipos de conocimiento, según la didáctica:

- a) Conocimiento científico.
- b) Conocimiento filosófico.
- c) Conocimiento tecnológico.
- d) Conocimiento empírico.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- e) Conocimiento cotidiano.

1-5-Explicar los elementos participantes en la acción didáctica:

- a) Elementos humanos.
- b) Elementos materiales.
- c) Los conocimientos.

1-6-Explicar cada uno de los elementos de la didáctica:

- a) El alumno o alumna.
- b) El profesor o profesora.
- c) Los objetivos.
- d) Los contenidos.
- e) Los recursos o materiales didácticos.
- f) Los métodos y técnicas de enseñanza.
- g) El medio geográfico, económico, cultural y social.

1-7-Concetar los principios del quehacer didáctico:

- a) Individualización.
- b) Socialización.
- c) Emancipación.
- d) Activación mental.
- e) Investigación.
- f) Innovación.

1-8-El ambiente de aprendizaje en la didáctica:

- a) Describir el espacio físico.
- b) Analizar la comunicación en el ambiente de aprendizaje.
- c) Explicar el manejo del tiempo.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-2-DESCRIBIR LOS TIPOS DE APRENDIZAJE PARA LA MEDIACIÓN DE LA DIDÁCTICA:

2-1- Aprendizaje individual.

2-2-Aprendizaje social:

a) Aprendizaje cooperativo.

b) Aprendizaje colaborativo.

c) Aprendizaje en red.

2-3-Aprender a aprehender.

2-4-Aprendizaje para la vida y el ser

TEMA-3-DESCRIBIR LOS ELEMENTOS QUE APORTAN A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA SEGÚN LA DIDÁCTICA:

3-1-Métodos.

3-2-Técnicas.

3-3-Estrategias.

3-4-Herramientas.

3-5-Mediación.

3-6-Actividades.

3-7-Recursos.

3-8-Evaluación de los aprendizajes.

TEMA-4-LA DIDÁCTICA Y LA TECNOLOGÍA EN LA COMPLEMENTARIEDAD EDUCATIVA:

4-1-Describir el papel de la tecnología en la didáctica.

4-2-Explicar las TIC como herramientas del apoyo a la didáctica

4-3-Analizar la tríada educativa en procesos de aprendizaje mediados por TIC:

a) Rol de la persona docente.

b) Rol del estudiantado.

c) Rol de la familia.

4-4-Argumentar la didáctica y aprendizaje en RED.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

4-5-Describir las herramientas digitales con propósitos educativos, según la didáctica:

- a) Herramientas LMS para el aprendizaje.
- b) Herramientas que facilitan crear contenido.
- c) Herramientas para grabación de video y edición.
- d) Herramientas para diseño de rúbricas.
- e) Herramientas para diseño de cuestionarios o encuestas.
- f) Repositorios para trabajar archivo en nube y que facilitan el trabajo colaborativo.
- g) Herramientas de comunicación y socialización de contenido e información.

TEMA5-RECONOCER LOS COMPONENTES DEL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SEGÚN LOS NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS DIVERSOS ABORDAJES QUE HACE DEL MISMO EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS (MATEMÁTICA, CIENCIAS, ESPAÑOL, ESTUDIOS SOCIALES)

5-1-Según los lineamientos oficiales para la elaboración del planeamiento didáctico:

- a) Generalidades del Programa vigente de Ciencias:
 - Describir la perspectiva epistemológica del Programa de Ciencias.
 - Identificar el enfoque curricular o pilares filosóficos del Programa de Ciencias.
 - Citar la estrategia metodológica, que propone el Programa de Ciencias.
 - Indicar los tipos de evaluación que postula el Programa de Ciencias.
 - Mencionar las etapas del ciclo de la mediación basada en la indagación, según el Programa de Ciencias.
 - Citar las dimensiones que toma en cuenta el Programa de Ciencias y sus respectivas habilidades.
 - Describir el perfil del estudiante y del docente que establece el Programa de Ciencias.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

b) Generalidades del Programa vigente de Estudios Sociales y Educación Cívica:

- Citar el enfoque curricular que propone el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Identificar la estrategia metodológica que establece el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Mencionar las características de la propuesta metodológica del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Numerar los elementos de las unidades de estudio de la propuesta metodológica del Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Indicar los cuatro momentos que conlleva el desarrollo del taller, según el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Identificar el tipo de enfoque curricular que postula el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Indicar los tipos de evaluación que postula el Programa de Estudios Sociales y Educación Cívica.

c) Generalidades del Programa vigente de Matemática:

- Citar los cinco procesos básicos o estrategias que toma en cuenta el Programa de Matemáticas, para la mediación pedagógica.
- Numerar los cinco ejes disciplinares que toma en cuenta el Programa de Matemáticas, para la mediación pedagógica.
- Anotar las cinco actitudes a desarrollar, que toma en cuenta el Programa de Matemáticas, para la mediación pedagógica.
- Mencionar las cinco áreas matemáticas, toma en cuenta el Programa de Matemáticas, para la mediación pedagógica.
- Citar la estrategia metodológica, que propone el Programa de Matemáticas.
- Identificar el tipo de enfoque curricular que postula el Programa de Matemáticas.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- Indicar los tipos de evaluación que postula el Programa de Matemáticas.

d) Generalidades del Programa vigente de Español:

- Describir el enfoque curricular que postula el Programa de Español.
- Describir el perfil del estudiante en I y II Ciclos, según el Programa de Español.
- Analizar las acciones didácticas permanentes que propone el Programa de Español.
- Describir las orientaciones didácticas para el desarrollo de las áreas comunicativas, según el Programa de Español.
- Citar la estrategia metodológica, que propone el Programa de Español.
- Identificar el tipo de enfoque curricular que postula el Programa de Español.
- Indicar los tipos de evaluación que postula el Programa de Español.

6-EXPLICAR LAS GENERALIDADES DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS EN LA DIDÁCTICA.

6-1-Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura.

6-2-Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.

6-3-Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

6-4-Teoría del conocimiento desde la experiencia de John Dewey.

6-5-Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

6-6-Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

6-7-Teoría critico-constructivista de Wolfgang Klaffki desde el análisis didáctico.

7-EXPLICAR LOS DIFERENTES ENFOQUES METODOLÓGICOS EN EL SIGLO XX.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

7-1-Describir las generalidades de la Escuela nueva.

7-2-Explicar las generalidades de los siguientes métodos activos:

- a) Enfoque deweyano.
- b) Métodos individualizados.
- c) Métodos globalizados.
- d) Los centros de interés.
- e) Los métodos socializados.

8-EXPLICAR LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS:

8-1-Describir las generalidades de la enseñanza en grupos:

a) Caracterizar los aspectos importantes en la:

- 1. Formación de los grupos.
- 2. Planificación del trabajo.
- 3. Claridad en las indicaciones.
- 4. Ambiente adecuado.

b) Citar los trabajos grupales:

- 1. Trabajos programados.
- 2. Trabajos sugeridos.
- 3. Trabajos libres.

8-2-Describir la enseñanza expositiva en cada uno de los siguientes aspectos:

- a) Afectivos.
- b) Teóricos.
- c) Técnicos.

8-3-La enseñanza interrogativa:

- a) Conceptualizar la enseñanza interrogativa.
- b) Citar los factores esenciales de la enseñanza interrogativa.
- c) Anotar las características de la enseñanza interrogativa.

8-4-La enseñanza indirecta:

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- a) Conceptualizar la enseñanza indirecta.
- b) Citar las formas de enseñanza indirecta.
- c) Escribir los métodos de enseñanza indirecta.

8-5-La enseñanza formativa:

- a) Conceptualizar la enseñanza formativa.
- b) Numerar las estrategias de planificación centradas en el alumno.

9-EXPLICAR LOS ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

9-1-Conceptualizar los objetivos.

9-2-Conceptualizar los contenidos temáticos.

9-3-Conceptualizar las situaciones de aprendizaje.

9-4-Describir la función que desempeña cada tipo de evaluación:

- a) Diagnóstica.
- b) Formativa.
- c) Sumativa.

10-EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN EL PROCESO EDUCATIVO:

10-1-Identificar el concepto de planeamiento didáctico.

10-2-Conceptualizar las características del planeamiento didáctico:

- a) Integral.
- b) Participativo.
- c) Proceso permanente.
- d) Flexible.
- e) Relevante.

10-3-Concetualizar los principios del planeamiento didáctico:

- a) Integración.
- b) Secuencia vertical.
- c) Coherencia horizontal.
- d) Gradualidad.

10-4-Citar los requisitos para ser un buen planificador didáctico.

10-5-Describir las ventajas del planeamiento didáctico.

10-6-Explicar las limitaciones del planeamiento didáctico.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

10-7-Describir las fases del planeamiento didáctico:

- a) Fase Diagnóstica.
- b) Fase del Diseño Curricular.

10-8-Describir las modalidades de la evaluación:

- a) Autoevaluación.
- b) Coevaluación.
- c) Evaluación unidireccional o heteroevaluación.

10-9-Identificar el concepto de mediación pedagógica.

10-10-Citar las tres tareas que debe de tomar en cuenta el rol del docente en la mediación pedagógica:

- a) Propiciar una enseñanza reflexiva.
- b) Fomentar la criticidad y el análisis.
- c) Propiciar el desarrollo de habilidades.

10-11-Anotar los tres criterios esenciales que debe de poseer el mediador docente:

- a) Intencionalidad.
- b) Trascendencia.
- c) Significado.

10-12-Analizar las características que debe de poseer un docente mediador:

- a) Excelente comunicador.
- b) Hacer teatro en el aula.
- c) Ser un socializador.
- d) Ser un tutor-asesor.
- e) Ser un facilitador de aprendizaje.
- f) Ser creador de ambientes de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

LIBROS.

- 1-Ávalos, C. (2023). *Didáctica General II*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- 2-Calderón, K. (2007). *La Didáctica Hoy Concepciones y Aplicaciones*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- 3-Rojas, A. (2019). *Planeamiento Didáctico*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- 4-Seas, J. (2017). *Didáctica General I*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

REVISTAS.

- 1-Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica
Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659-4703 Costa Rica
revistacalidad@uned.ac.cr
LA UNIDAD DIDÁCTICA AUTOMATIZADA: HERRAMIENTA PARA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA
THE DIDATIC UNIT AUTOMATED: EDUCATION PLANING TOOL
- 2-Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica
Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659-4703 Costa Rica
revistacalidad@uned.ac.cr
EL ROL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
THE TEACHER'S ROLE IN THE PROCESSES OF LEARNING ASSESSMENT
- 3-Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica
Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659-4703 Costa Rica
revistacalidad@uned.ac.cr
APROXIMACIONES A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA
APPROACHES TO PEDAGOGICAL MEDIATION

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

DOCUMENTOS ELECTRONICOS.

- a) Reforzamiento al Programa de Español. I Ciclo.
www.mep.go.cr/educativo/reforzamiento-programa-español-i-ciclo
- b) Programa de Español II ciclo. El porqué de un nuevo programa.
cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/espanol_ii_ciclo.pdf
- c) *Programa de Ciencias I y II Ciclos*
http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/español_i_ciclo.pdf Programa de Ciencias de I y II Ciclo
- d) http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclos_nuevo.pdf
- e) [Cuadernillo de apoyo pedagógico educación científica iii a o i ciclo eg b.pdf](#)
- f) Programa de Estudios Sociales
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- g) Programa de Matemática
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/matematica.pdf> .
- h) Directriz DVM-AC-001-2017.PDF

TEMARIO.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

EVALUACIÓN.

(ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR)

TEMA-1-IDENTIFICAR LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

1-1-Identificar los conceptos de: adecuaciones curriculares, adecuación curricular de acceso, adecuación curricular no significativa y adecuación curricular significativa.

1-2-Explicar las razones que justifiquen el rol del docente en la evaluación de los aprendizajes, según las necesidades educativas de la persona estudiante.

1-3-Identificar los conceptos de: evaluación de los aprendizajes, lista de cotejo, prueba escrita, prueba oral y prueba específica.

1-4-Reconocer la función diagnóstica y sus características.

1-5-Explicar las tres dimensiones que posee la evaluación diagnóstica: Dimensión biológica, dimensión psicológica y dimensión cognitiva.

1-6-Reconocer la función formativa y sus características.

1-7-Reconocer la función sumativa y los tres aspectos de consideración importantes.

1-8-Describir las estrategias metodológicas para la atención de las necesidades educativas especiales.

1-9-Identificar los conceptos de: registro anecdótico, registro de desempeño.

TEMA-2-CONCETUALIZAR LOS SIGUIENTES TÉRMINOS:

2-1-Evaluación.

2-2-Medición.

2-3-Apoyos.

2-4-Apoyos ordinarios.

2-5-Observación.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-3-**RESOLVER CASOS** APLICANDO LAS GENERALIDADES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES:

3-1-Estilo de Aprendizaje Divergente. (Concepto, características, potencialidades y su

meta)

3-2-Estilo de Aprendizaje Convergente. (Concepto, características, potencialidades y su

meta)

3-3-Estilo de Aprendizaje Asimilador. (Concepto, características, potencialidades y su

meta)

3-4-Estilo de Aprendizaje Acomodador. (Concepto, características, potencialidades y su

meta)

TEMA-4-CONCEPTUALIZAR LOS PRINCIPIOS DE LA EVALUACION:

4-1-Integralidad.

4-2-Diferencialidad.

4-3-Continuidad.

4-4-Cientificidad.

4-5-Educatividad

TEMA-5-DIFERENTES ENFOQUES DE LA EVALUACIÓN:

5-1-Identificar las características de los enfoques de la evaluación, en cuanto a (objeto de estudio, principales representantes, fundamentos epistemológicos, supuestos teóricos, metodología de estudio, papel del alumno, papel del docente y concepto de evaluación):

a) Conductista.

b) Cognitivo.

c) Humanista.

d) Constructivista

5-2-Describir las diferencias entre la evaluación tradicional y la evaluación alternativa.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

5-3-Identificar las características de la evaluación de los aprendizajes:

- a) Dinámica.
- b) Dialógica.
- c) Contextual.
- d) Permanente.
- e) democrática.
- f) integral.
- g) Flexible.
- h) Interactiva.
- i) Formativa.
- j) Humanística.

5-4-Identificar los problemas que afectan a la evaluación de los aprendizajes:

- a) ¿Por qué evaluamos?
- b) ¿Qué evaluamos?
- c) ¿Para qué evaluamos?
- d) ¿A quién evaluamos?
- e) ¿Cómo evaluamos?
- f) ¿Cuándo evaluamos?
- g) ¿Quién hace la evaluación?

5-5-Describir cada una de las fases de un diseño didáctico de los aprendizajes:

- a) Conceptual-constructivista.
- b) Anticipativa-previsora.
- c) Organizativa-procedimental.
- d) Ejecutiva-operativa.
- e) Reflexiva-metaevaluación.

5-6-Resolver casos, aplicando las generalidades de las inteligencias múltiples, según sus habilidades y acciones asociadas, desde el punto de vista de la evaluación de los aprendizajes:

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

- a) Lingüística-verbal.
- b) Lógica-matemática.
- c) Corporal-kinestésica.
- d) Espacial-visual.
- e) Musical.
- f) Naturalista.
- g) Intrapersonal.
- h) Interpersonal.

5-7-Describir la evaluación cualitativa: concepto, técnicas e instrumentos cualitativos de evaluación.

5-8-Analizar la evaluación cuantitativa: concepto, características generales, instrumentos de evaluación cuantitativa.

TEMA-6-LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN.

6-1-Identificar los fines de la Educación Costarricense.

6-2-Explicar lo que procura la Escuela Costarricense, para cumplir los fines de la Educación Costarricense.

6-3-Citar las finalidades de la Educación Preescolar.

6-4-Escribir las finalidades de la Educación Primaria.

6-5-Mencionar las finalidades de la Educación Media.

6-6-Describir la formación del Personal Docente.

6-7-Characterizar a la Educación Especial en Costa Rica.

TEMA-7-LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (LEY 7 600).

7-1-Citar los objetivos fundamentales de la Ley 7 600.

7-2-Anotar las obligaciones del Estado.

7-3-Describir las organizaciones de personas con discapacidad.

7-4-Valorar el acceso la educación.

7-5-Argumentar el acceso al trabajo.

7-6-Analizar el acceso a los servicios de salud.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

7-7-Describir el acceso al espacio físico.

7-8-Justificar el acceso a los medios de transporte.

7-9-Reconocer el acceso a la información y a la comunicación.

7-10-Identificar el acceso a la cultura, deporte y actividades recreativas.

TEMA-8-LA PRUEBA ESCRITA: LA PARTE TECNICA Y ADMINISTRATIVA (VER DOCUMENTO OFICIAL DEL MEP, VIGENTE)

8-1-Reconocer el concepto de prueba escrita.

8-2-Describir el propósito de la prueba escrita.

8-3-Diferenciar la validez de la confiabilidad en una prueba escrita.

8-4-Conceptualizar los componentes de la tabla de especificaciones de la prueba escrita.

8-5-Analizar las orientaciones para la elaboración de la prueba escrita.

8-6- Describir las orientaciones para la aplicación de la prueba escrita.

8-7-Explicar las orientaciones para la asignación resolución y entrega de la prueba escrita.

8-8-Citar los datos que debe de poseer la parte administrativa de una prueba escrita.

8-9-Conceptualizar los tipos de ítems en la parte técnica de una prueba escrita.

8-10- Definir los tipos de ítems en la parte técnica de una prueba escrita.

8-11-Reconocer los ejemplificar de los tipos de ítems en la parte técnica de una prueba escrita.

8-12-Describir los lineamientos técnicos de cada uno de los tipos de ítems que posee la parte técnica de una prueba escrita.

TEMA-9-REGLAMENTO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES VIGENTES DEL MEP A VIGENTE.

9-1-Identificar el concepto de Evaluación de los Aprendizajes.

9-2-Describir las tres funciones de la Evaluación de los Aprendizajes.

9-3-Anotar los participantes en el proceso de Evaluación de los Aprendizajes

9-4-Citar los integrantes del Comité de Evaluación de los Aprendizajes en los Centros Educativos de I y II Ciclos.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

9-5-Escribir los requisitos de los docentes miembros del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-6-Reconocer las obligaciones y remuneración adicional por desempeñar cargos en el Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-7-Indicar los deberes del director del centro educativo en relación con la Evaluación de los Aprendizajes.

9-8-Reconocer los deberes de la persona docente en relación con la Evaluación de los aprendizajes.

9-9-Escribir los deberes del Comité de Evaluación de los Aprendizajes.

9-10-Definir los derechos y deberes de la persona estudiante en relación con la Evaluación de los Aprendizajes.

9-11-Anotar los derechos y deberes de la persona encargada legal de la persona estudiante en relación con la Evaluación de los Aprendizajes.

9-12-Describir los componentes de la calificación en la Evaluación de los Aprendizajes en los educandos de I y II Ciclos.

TEMA-10-TECNICAS DE GRUPOS EN EL CAMPO EDUCATIVO:

10-1-Identificar el concepto de grupo.

10-2-Reconocer el concepto de dinámica de grupo.

10-3-Citar las características del grupo, según lo concibe la dinámica de grupos.

10-4-Reconocer los principios básicos que posee un grupo: ambiente, reducción de intimidad, liderazgo distribuido, formulación de objetivos, flexibilidad, consenso, comprensión del proceso y evaluación continua.

10-5-Identificar el concepto, preparación y desarrollo de las siguientes técnicas grupales:

- a) Simposio.
- b) Mesa Redonda.
- c) Panel.
- d) Debate Público.
- e) Entrevista o Consulta Pública.
- f) Foro.
- g) Estudio de Casos.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

TEMA-11-ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

- 11-1-Identificar los aspectos generales de la estrategia los anagramas.
- 11-2-Describir los aspectos generales de la estrategia los crucigramas
- 11-3-Reconocer los aspectos generales de la estrategia el cuadro sinóptico.
- 11-4-Citar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo sol.
- 11-5-Numerar los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo telaraña.
- 11-6-Escribir los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo ciclos.
- 11-7-Definir los aspectos generales de la estrategia el mapa conceptual tipo calamar.
- 11-8-Reconocer los aspectos generales de la estrategia portafolio de evidencias.
- 11-9-Destacar los aspectos generales de la estrategia los seis sombreros para pensar.
- 11-10-Explicar los aspectos generales de la estrategia la matriz de clasificación.

TEMA-12-ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL:

- 12-1-Citar las reglas y críticas de la estrategia la presentación de multimedios desde la computadora.
- 12-2-Identificar las acciones de la estrategia la presentación y almacenamiento de documentos:
 - a) Google Drive.
 - b) Google Forms.
 - c) Slide Share.
 - d) Apache OpenOffice.
 - e) LibreOffice.
- 12-3-Anotar las características que posee la estrategia Google Calendar.
- 12-4-Citar las características que posee la estrategia los Vídeos.
- 12-5-Mencionar las características que posee la estrategia los Videoconferencia.
- 12-6-Describir los aspectos generales que posee la estrategia El Correo Masivo.
- 12-7-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia El Chats.
- 12-8-Argumentar los aspectos generales que posee la estrategia Gestores de

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Referencias Bibliográficas.

12-9-Explicar los aspectos generales que posee la estrategia Creación de páginas Web y blogs.

12-10-Justificar los aspectos generales que posee la estrategia Podcasts.

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

LIBROS

1-Asamblea Legislativa. (2016). *Ley Fundamental de Educación*. San José, Costa Rica.

2-Cirigliano Villaverde. (2000), *Dinámica de Grupos y Educación*. Buenos Aires

3-D'Agostino de Cersamino Giseppa. *Aspectos teóricos de la Evaluación*. (2007) San José, Costa Rica. Editorial UNED.

4-Guía Técnica para la Elaboración de la Prueba Escrita de los Aprendizajes Esperados, (VIGENTE) *Ministerio de Educación Pública. División de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación Educativa*. (Se encuentra en la Página I, MEP)

5-*Ley de Igualdad de Oportunidades Para las Personas con Discapacidad*. (2024). San José, Costa Rica: Editec Editores. (Ley 7 600)

6-MEP (2012) *La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes*. Departamento de Evaluación Educativa. San José: MEP

7-MEP, (2025). *Reglamento de Evaluación de los aprendizajes número 35355, con sus reformas y vigente*. (Nueva actualización)

8-MEP, (2024). *Compendio de Estrategias para Mediación Pedagógica de la*

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

Educación Técnica Profesional. San José, Costa Rica.

9-Santamaría, M. (2014) *¿Cómo Evaluar Aprendizajes en el Aula?*. UNED. San José, Costa Rica.

REVISTAS.

1-Bates, T. (2022). Enseñar en la era digital. <https://pressbooks.pub/cead/chapter/3-6-aprendizaje-experiencial-aprender-haciendo-2/>

2-Moreira Mora, Tania Elena Desafíos de la ley 7600 ante las nuevas tendencias de la educación inclusiva Educación, vol. 32, núm. 2, 2008, pp. 57-71 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica Educación ISSN: 0379-7082 revedu@gmail.com Universidad de Costa Rica

3-Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533 Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación

4-Revista Neuronum. Edición especial Escritura Académica. V 8- N° 2 2022 ISSN: 2422-5193(En línea) Inteligencias múltiples

DIRECCIONES ELECTRONICAS.

1-MEP, Dirección de Desarrollo Curricular, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. www.drea.co.cr/evaluación/evaluación-diagnóstica-2013

2-Recomendación para la elaboración y aplicación de pruebas para estudiantes con necesidades educativas especiales (2023)

Lineamientos generales: Educación I y II Ciclo

3s8182b7789c412b8f.jimcontent.com/.../name/Pruebas%20específicas%202016.pdf

4- [Evaluación del trabajo cotidiano y trabajos extraclase](#)

<https://espanolsanjosecentral.jimdo.com/.../Trabajo+cotidiano%2C+extra+clase+2015.pdf>.

5- Respuestas a las consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, 2015

<http://www.drea.co.cr/evaluaci%C3%B3n/respuestas-las-consultas-m%C3%A1s-frecuentes-en-el-proceso-de-evaluaci%C3%B3n-de-los-aprendizajes> pdf 2015

6-La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. Departamento de Evaluación Educativa. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/ece/images/.../doc.../20_9_12evaluacindelosaprendizaje